

Inovované sylaby předmětů osobnostního a sociálního rozvoje budoucího učitele

Bakalářský studijní program Specializace v pedagogice - obory se zaměřením na vzdělávání pro 2. stupeň základní školy

Inovovaný sylabus předmětu pro stávající akreditaci (platnost do roku 2024)

Charakteristika studijního předmětu pro bc základ – obory pro vzdělávání na 2. stupni ZŠ			
Název studijního předmětu	Osobnostní a sociální rozvoj		
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr	1 LS
Rozsah studijního předmětu	0+28s	hod.	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Reflexe / prezentace		
Garant předmětu	dle aktuálního studijního plánu		
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře		
Vyučující	lektoři katedry pedagogiky a psychologie, Mgr. Nevoralová – školní psycholog z praxe		
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět je zaměřený na rozvoj osobnostních a profesních předpokladů budoucích učitelů. Cílem předmětu je nejen zprostředkovat možnost sebereflexe a podpořit formování jejich profesní identity, ale také pomoci posluchačům identifikovat své silné i slabé stránky, otestovat své schopnosti a naplánovat svůj další rozvoj ve vztahu k další přípravě na PF JU.</p> <p>Výuka bude do značné míry individualizovaná a bude obsahovat sebereflektivní semináře, skupinová sezení (bálintovské skupiny), rozборы modelových situací a diskuse k jejich řešení, psychodiagnostické testy, protýmové aktivity, sebepoznávací aktivity.</p> <p>Cílem předmětu je především podnítit reflexi budoucích učitelů vzhledem k vlastním osobním i profesním motivům, aspiracím a svým cílům v rámci učitelské profese a tím podpořit profesní vidění budoucích učitelů.</p>		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní:

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Šauerová, M. Š. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada.

Švaříček, R. (2011). Zlomové události při vytváření profesní identity učitele, *PEDAGOGIKA SK*, 2(4), 247–274.

Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P., & Tůma, F. (2013). *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. Brno: Masarykova univerzita.

Doporučená:

Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Praha: Nová Beseda.

Gillernová, S., Krejčová, L a kol. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 248 s.

Kolář, Z. & Vališová, A. (2009) *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 232 s.

Poláčková Šolcová, E. (2018) *Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života*. Praha: Grada, 240 s.

Sedláčková, D. (2009) *Rozvoj zdravého sebevědomí žáka*. Praha: Grada, 128 s.

Soják, P. (2018) *Osobnostní a sociální rozvoj aneb Strom, mozaika a vzducholoď*. Praha, Grada, 208 s.

Švamberg Šauerová, M. (2018) *Techniky osobnostního a sociálního rozvoje*. Praha: Grada, 280 s.

Valenta, J. (2018) *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha, Grada, 323 s.

Vališová, A., Kasíková, H. (eds.) (2010) *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 456 s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY