

Směrnice vedoucí katedry č. 5/2016

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry pedagogiky a psychologie (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 18 opatření děkana č. 5/2016 o studiu (dále jen „opatření děkana“).

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části garantované katedrou pro obor **Speciální pedagogika předškolního věku-učitelství pro mateřské školy**.

Část II.

Oborová část SZZ

Čl. 2

(1) SZZ zahrnuje několik samostatně hodnocených zkoušek z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen "zkouška z předmětu SZZ"). Zkouška z předmětu SZZ se může členit na dílčí součásti; ty jsou však hodnoceny souhrnně známkou za zkoušku z předmětu SZZ.

(2) Katedra garantuje tyto zkoušky z předmětu SZZ:

Povinné předměty SZZ

KPE/QWZB1 Speciální pedagogika
KPE/QWZB2 Pedagogika a psychologie

Povinně volitelné předměty SZZ (student volí dva z následujících):

KPE/QWZB3 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s narušenou komunikační schopností (Logopedie)
KPE/QWZB4 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku se sluchovým postižením (Surdopedie)
KPE/QWZB5 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s mentálním postižením (Psychopedie)
KPE/QWZB6 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku se zrakovým postižením (Oftalmopedie)
KPE/QWZB7 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s poruchami chování (Etopedie)
KPE/QWZB8 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s tělesným postižením (Somatopedie)
KPE/QWZB9 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s parciálními poruchami
KPE/QWZB0 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s kombinovaným postižením

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB1 Speciální pedagogika

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

USV/WPÚSP Úvod do studia speciální pedagogiky
USV/WPZSP Základy speciální pedagogiky
UHP/WPPSŠ Právo a sociální a školská legislativa
KPE/WWXB1 Pedagogická praxe průběžná ve speciální MŠ I
KPE/WWXB2 Pedagogická praxe průběžná ve speciální MŠ II
KPE/WWXB3 Pedagogická praxe průběžná ve speciální MŠ III
USV/WPSPD Speciálně pedagogická diagnostika
USV/WPISP Integrativní a inkluzivní speciální pedagogika

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí z oboru speciální pedagogiky a schopnosti integrace a propojení znalostí z různých speciálně pedagogických disciplín uvedených výše. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Speciální pedagogika jako součást věd o výchově: předmět, cíle, terminologie SPPg. Vývoj a současná paradigmatika oboru.
2. Norma a handicap: různá pojetí normy a normality v sociálních vědách na příkladech z oblasti SPPg. Současná pojetí handicapu ve vztahu k vymezení normy – dimenzionální přístup, klasifikace handicapů podle etiologie a potřeby podpory.
3. Metody SPPg – komplexní rehabilitace, její složky, zásady.
4. Komplexní pohled na resorty poskytující péči lidem se speciálními potřebami (MŠMT, MZ, MPSV): oblasti působení, systém zařízení, nabízené služby
5. Proces socializace u dětí s postižením – definice procesu socializace, formy socializačního procesu, dopady postižení do procesu socializace, sociální a pracovní integrace jako součást socializačního procesu.
6. Poradenství ve speciální pedagogice: definice poradenství, metody, pracoviště (ŠPZ a ŠPP), jejich náplň práce, personální obsazení, úloha v procesu péče o žáky a studenty s postižením.
7. Diagnostika ve SPPg (lékařská, psychologická, sociální, speciálně – pedagogická); hlavní oblasti diagnostiky ve SPPg; diagnostické metody obecné a speciální; metody prevence ve speciální pedagogice
8. Dítě s postižením a jeho rodina (rodina a její význam, vliv dítěte s postižením na rodinu, výchovné postoje, problematika sourozenců); potřeby pečujících rodin, jejich podpora (legislativní, psychologická, speciálně – pedagogická, sociální)

9. Systém péče o dítě s postižením v raném a předškolním věku; raná péče (vymezení RP, cíle, RP ve vztahu k cílovým skupinám, formy poskytovaných služeb)
10. Inkluze v oblasti předškolního vzdělávání; faktory ovlivňující a podporující inkluzivní vzdělávání (dítě s postižením, kolektiv dětí v MŠ, pracovníci MŠ, rodiče), podpůrná opatření (PLPP, IVP, asistent pedagoga, další druhy podpůrných opatření)
11. Etická pravidla a souvislosti v profesi speciálního pedagoga pro předškolní věk; vybrané profesní etické kodexy, legislativní souvislosti výkonu profese speciálního pedagoga (ohlašovací povinnost, nakládání s osobními údaji atp.)
12. Legislativa ve SPPg (číslo legislativního předpisu včetně poslední novelizace, obsah, pro koho je určena): resort MŠMT (Školský zákon 561/2004 v konsolidovaném znění platném k 1. 9. 2016, Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, Vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky 197/2016 o poskytování poradenských služeb, Vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP); resort MPSV (Zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách, Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti)
13. Žák se speciálními potřebami ve škole – zásady a metody přístupu k žákům a studentům se ZP (dle jednotlivých druhů postižení a stupňů vzdělání – MŠ, ZŠ)
14. SPPg terapie (definice, charakteristika, metody, příklady): arteterapie, muzikoterapie, zooterapie, dramaterapie, teatroterapie, biblioterapie, terapie hrou a další.
15. Nestátní a neziskové organizace ve SPPg (význam, druhy poskytovaných služeb, financování); konkrétní příklady jednotlivých organizací dle druhu postižení – činnost organizace, poskytované služby)

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

Čl. 4

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB2 – Pedagogika a psychologie

- (1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:
 - KPE/WOPOB Obecná psychologie a psychologie osobnosti
 - KPE/WVPB Vývojová psychologie
 - UHP/WSPSP Sociální psychologie
 - KPE/WOPDB Obecná pedagogika a dějiny pedagogiky
 - KPE/WPXB1 Pedagogická praxe průběžná v běžné MŠ I
 - KPE/WPXB2 Pedagogická praxe průběžná v běžné MŠ II

KPE/WPPB1 Předškolní pedagogika 1
KPE/WPPB2 Předškolní pedagogika 2
KPE/WMAB Základy předmatematické gramotnosti
KPE/WČTB Základy předčtenářské gramotnosti
KPE/WDIB1 - 4 Didaktika integrovaného vzdělávání I - IV
KPE/WMČB1 – 4 Metodika činností v MŠ I - IV
KPE/WPNDB Problematika nadaných dětí a žáků
KPE/WPATB Psychopatologie a patopsychologie
KPE/WPNDB Problematika nadaných dětí a žáků

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 30 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí pedagogiky a psychologie. U každé otázky je předpokládána základní orientace v tématu, schopnost vysvětlit ho a uvažovat nad ním i z teoretického i z praktického hlediska. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

Pedagogická část:

1. Pedagogika, její základní kategorie. Předškolní pedagogika v systému pedagogických disciplín. Aplikace základních termínů pedagogiky v předškolní pedagogice.
2. Proměny pojetí dítěte a dětství v historické perspektivě (s odvoláním na dílo vybraných osobností: J. Locke, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi); cesta k humanistickým přístupům.
3. Pojetí dítěte a dětství v díle J. A. Komenského a jeho odkaz pro současnost.
4. Počátky a vývoj institucionální předškolní péče a vzdělávání dětí v Evropě a v Česku (J. V. Svoboda, F. Fröbel a další osobnosti působící před r. 1989).
5. Model osobnostně orientované předškolní výchovy (pedocentrismus jako teoretické východisko; pedagogické přístupy uplatňované v našich mateřských školách v první polovině 20. století).
6. Hnutí za novou výchovu (pedagogická východiska, uplatňování v našich MŠ v první polovině 20. století), vliv na předškolní výchovu a vznik alternativních modelů edukace (M. Montessoriová, R. Steiner, C. Frenet, O. Declory, E. Keyová).
7. Hledání podoby mateřské školy po roce 1989 u nás a charakteristika alternativních MŠ (Začít spolu, Zdravá MŠ, lesní MŠ).
8. Potřeby dítěte předškolního věku (vymezení základních potřeb dítěte: Maslow, Langmeier & Matějček, Dunovský; jejich uspokojování v prostředí MŠ s ohledem na RVP PV; respektující přístup).
9. Vztah cílů a obsahu předškolního vzdělávání; projektování vzdělávání (Bílá kniha a systém kurikulárních dokumentů); hledání podoby mateřské školy po roce 1989.
10. Kurikulární dokumenty pro předškolní výchovu (rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání vymezené RVP PV, klíčové kompetence dítěte předškolního věku, vztah RVP PV, ŠVP MŠ a TVP).
11. Mateřská škola jako vzdělávací a výchovná instituce (význam působení MŠ na rozvoj dítěte, vstup dítěte do MŠ, cíle a úkoly MŠ, organizace života dětí v MŠ, legislativa).
12. Hra jako základní nástroj učení a vrůstání dítěte do okolního světa (vymezení pojmu, znaky, vlastnosti; význam hry pro dítě a jeho rozvoj, vývojové etapy hry, třídění her a jejich výchovné využití, hračka v mateřské škole).
13. Respektující komunikace a její techniky, vliv na rozvíjení osobnosti dítěte.

14. Evaluace a autoevaluace jako prostředek zjišťování kvality MŠ (vnější a vnitřní evaluace mateřské školy, význam autoevaluace MŠ, metody autoevaluace, tvorba projektu rozvoje školy).
15. Předškolní výchova jako součást sociální a vzdělávací politiky u nás a v zemích EU (současné tendence, modely péče, legislativa, MŠ jako instituce poskytující veřejnou službu).
16. Profesionální identita učitele MŠ (legislativa spojená s učitelským vzděláním; profesní vývoj učitele MŠ). Profesionální etika. Kompetence učitele MŠ (kompetence diagnostická a intervenční; pedagogická reflexe a sebereflexe).
17. Předškolní vzdělávání a jeho obsah (učební obsahy vymezené RVP PV; pěstování základů gramotností; cizí jazyk v předškolním vzdělávání).
18. Edukační proces v podmínkách MŠ (metody práce; pedagogické zásady; organizační formy; prožitkové a kooperativní učení; integrované pojetí a projekty v prostředí MŠ)
19. Návaznost předškolního a primárního vzdělávání (posuzování školní zralosti a školní připravenosti; kompetence předškolního dítěte při opouštění mateřské školy; odklad školní docházky; domácí vzdělávání).
20. Princip inkluze v současné předškolní výchově (rozlišení integrace a inkluze; dítě se speciálními vzdělávacími potřebami; dítě sociálně znevýhodněné; nadané dítě v MŠ; možnosti spolupráce s rodinou)
21. Dítě předškolního věku a rodina (problémy současné české rodiny, přechod dítěte z rodiny do MŠ, připravenost dítěte na vstup do MŠ, spolupráce rodiny a MŠ, povinná docházka do MŠ).
22. Aktuální problémy předškolní výchovy (role médií; sexuální výchova, prevence sociálně patologických jevů, dvouleté děti v MŠ, současné dětství).
23. Pedagogická diagnostika dítěte (podstata a cíl diagnostiky dítěte v předškolním věku, oblasti diagnostiky dítěte, popis konkrétních metod pedagogické diagnostiky, tvorba individuálního vzdělávacího programu) a hodnocení dítěte.
24. Dětská práva a jejich specifika v předškolním věku (vývoj náhledů na práva dítěte, Úmluva o právech dítěte v ČR; vztah dětských práv a potřeb dítěte předškolního věku).
25. Výchovné důrazy v předškolní období (výchova environmentální, mravní, multikulturní, estetická; globální výchova)

Psychologická část:

1. Psychologie jako věda: definice oboru, současná paradigmaty, rozdělení do dílčích disciplín, vztah psychologických disciplín ke speciální pedagogice. Základní psychologické pojmy: psychické jevy, psychické procesy.
2. Člověk jako bio – psycho – sociální jednota. Determinace psychiky - vrozené a získané prvky duševního života, fenotyp a genotyp, temperament a charakter, vliv výchovy na vývoj dítěte.
3. Člověk a jeho osobnost: Základní teorie osobnosti.
4. Člověk a poznání I: Poznávací procesy - cití a vnímání, pozornost, paměť. Definice a zákonitosti těchto procesů.
5. Člověk a poznání II: Inteligence, myšlení a řeč. Definice, zákonitosti a vzájemná provázanost těchto procesů, s důrazem na dopady narušené komunikační schopnosti do procesu myšlení.
6. Člověk ve světě informací: Motivační procesy a procesy učení: definice, zákonitosti, vzájemná provázanost. Základní teorie a jejich představitelé: Maslow, Skinner, Bandura, a další.

7. Člověk prožívá sebe ve světě: sebereflexe, sebepojetí, self – efficacy, vývoj identity, emoční procesy a jejich vývoj. Rogers, Frankl, Fromm
8. Člověk na cestě životem: základní periodizace psychického vývoje (Piaget, Freud, Erikson, Kohlberg).
9. Dítě na cestě do světa: raný vývoj dítěte 0 – 3 roky.
10. Dítě na cestě do MŠ: předškolní období.
11. Dítě na cestě do školy: Školní zralost a odklad školní docházky, péče o děti s odkladem
12. Dítě na cestě od rodičů: Teorie attachmentu, Ainsworthová, Bowlby, stavy deprivace, subdeprivace a jejich dopad do vývoje osobnosti, resilience.
13. Člověk a překážky na cestě: krize, trauma, setkání se smrtí, reakce na zátěžové situace, copingové strategie, s přesahem do problematiky lidí s postižením - vyrovnávání se s handicapem.
14. Člověk pohledem psychologie: Norma a normalita; znaky duševního zdraví; rizika nálepkování; nejčastější psychické poruchy v předškolním věku
15. Člověk mezi lidmi I: Proces socializace, primární a sekundární, socializační činitelé.
16. Člověk mezi lidmi II: Komunikace a interakce. Definice, podoby, poruchy.
17. Člověk mezi lidmi III: Sociální skupiny. Vymezení, teorie.
18. Člověk v rodině: Definice a pojetí rodiny. Sourozenecké vztahy.
19. Člověk ve světě práce: Osobnost speciálního pedagoga – možnosti práce na sobě, psychohygiena, syndrom vyhoření, resilience.
20. Člověk a nemoc: základní kategorie duševních poruch, poruchy často doprovázející některá postižení.

(4) Student si vylosuje jeden okruh z pedagogické a jeden s psychologické části.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 30 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovanými tématy. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

Čl. 5

Zkouška z povinně volitelných předmětů SZZ

- (1) Student si zvolí alespoň dva z následujících volitelných předmětů SZZ pro vykonání specializační části SZZ.

KPE/QWZB3 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s narušenou komunikační schopností (Logopedie)

KPE/QWZB4 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku se sluchovým postižením(Surdopedie)

KPE/QWZB5 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s mentálním postižením (Psychopedie)

KPE/QWZB6 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku se zrakovým postižením (Oftalmopedie)

KPE/QWZB7 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s poruchami chování (Etopedie)*

KPE/QWZB8 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s tělesným postižením (Somatopedie)

KPE/QWZB9 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s parciálními poruchami*

KPE/QWZB0 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s kombinovaným postižením*

*Takto označené předměty nejsou v AR 2016/17 vypisovány, součástí této směrnice proto nejsou podrobné náležitosti těchto zkoušek

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB3 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s narušenou komunikační schopností (Logopedie)

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

KPE/WLOGB Základy logopedie

KPE/WSLOB Specializace v logopedii

KPE/WSWXB Pedagogická praxe souvislá ve speciální MŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, schopnosti uvažovat o jednotlivých oblastech logopedie v kontextu oboru a schopnosti znalosti prakticky aplikovat. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Logopedie - definice, organizace logopedické péče, mezioborová spolupráce, principy logopedické péče, metody logopedické prevence
Praktická část: vokály – metodika vyvození, Hellwagův trojúhelník
2. Narušená komunikační schopnost, kategorie NKS, jazykové roviny
Praktická část: BPM - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
3. Vývoj řeči – fylogeneze a ontogeneze řeči, fyziologie řeči
Praktická část: VF - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
4. Logopedické pomůcky, základy logopedické diagnostiky a klasifikace metod logopedické diagnostiky
Praktická část: DTN - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
5. Přípravná cvičení v logopedické prevenci
Praktická část: ĎŤŇ J - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
6. Orientační logopedické vyšetření
Praktická část: CSZ - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku

7. Narušený vývoj řeči - OVŘ, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: ČŠŽ - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
8. Narušený vývoj řeči - dysfázie, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: LRŘ - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
9. Získaná psychogenní nemluvnost – mutismus, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: KGCh - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
10. Narušení zvuku řeči rinolalie a palatolalie, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: H - metodika vyvození, charakteristika hlásky podle místa a způsobu tvoření, sluchového dojmu, znělosti a artikulačního okrsku
11. Narušená fluence řeči tumultus sermonis, balbuties, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: náměty her na rozvoj sluchové percepce
12. Narušení článkování řeči dyslalie, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: náměty her na rozvoj zrakové percepce
13. Symptomatické poruchy řeči, řeč dětí s mentální retardací, DMO, se zrakovým postižením, AAK
Praktická část: náměty her na hrubou a jemnou motoriku, oromotoriku
14. Poruchy hlasu, terminologické vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, možnosti prevence, specifika komunikace a základní doporučení
Praktická část: grafomotorika, rozvoj grafomotoriky – cvičení
15. Komunikační kompetence v předškolním vzdělávání, RVPP, rozvoj jazykových rovin u předškolních dětí, inkluze. Praktická cvičení: cvičení na propriocepci, prostorovou a časovou orientaci

V rámci tematických okruhů jsou studentovi položeny otázky, na které student odpovídá.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB4 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku se sluchovým postižením (Surdopedie)

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné/povinně volitelné předměty:

KPE/WSURB Základy surdopedie

KPE/WSSUB Specializace v surdopedii

KPE/WSWXB Pedagogická praxe souvislá ve speciální MŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, schopnosti uvažovat o jednotlivých oblastech surdopedie v kontextu oboru a schopnosti znalosti prakticky aplikovat. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Charakteristika surdopedie. Předmět a cíle oboru. Surdopedie a její zařazení v systému věd. Zásady surdopedické péče. Osoba se sluchovým postižením.
2. Historie péče, výchovy a vzdělávání osob se sluchovým postižením. Počátky vývoje společnosti. Středověk. Španělská, anglická, francouzská, německá škola. Milánský kongres.
3. Historický vývoj péče o osoby se sluchovým postižením u nás. Současné trendy v surdopedii.
4. Sluch. Anatomie sluchového ústrojí. Příčiny vzniku sluchového postižení.
5. Klasifikace sluchových vad. Podle místa postižení. Podle míry postižení. Podle doby vzniku. Etiologie sluchových vad. Endogenní. Exogenní.
6. Surdopedická diagnostika. Subjektivní vyšetřovací metody. Objektivní vyšetřovací metody. Orientační sluchová zkouška.
7. Vývoj dítěte s postižením sluchu. Včasná intervence. Cíle, legislativa, metodika. Rodina a dítě se sluchovým postižením.
8. Kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením. Individuální sluchová protetika.
9. Komunikace osob se sluchovým postižením. Auditivně-orální systémy. Vizuálně-motorické systémy.
10. Dítě se sluchovým postižením v mateřské škole hlavního vzdělávacího proudu.
11. Systém poradenské péče. Školská poradenská zařízení. Legislativní zakotvení integrace. Inkluze.
12. Pedagogická asistence. Legislativní opora. Kvalifikační a osobnostní předpoklady asistenta pedagoga. Osobní asistence.
13. Kultura Neslyšících. Tlumočnické služby pro neslyšící.
14. Rodina a dítě s hluchoslepotou. Komunikace osob s hluchoslepotou. Možnosti péče a vzdělávání osob s duálním senzoryckým postižením. /hluchoslepotá/
15. Kochleární implantát. Rehabilitace před a po operaci. SUKI.

V rámci tematických okruhů jsou studentovi položeny otázky, na které student odpovídá.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

**Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB5 Didaktika a metodika práce s dítětem
předškolního věku s mentálním postižením (Psychopedie)**

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné/povinně volitelné předměty:

USV/WPZPS Základy psychopedie
USV/WPSPY Specializace v psychopedii
KPE/WSWXB Pedagogická praxe souvislá ve speciální MŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, schopnosti uvažovat o jednotlivých oblastech psychopedie v kontextu oboru a schopnosti znalosti prakticky aplikovat. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Výchova a vzdělávání dítěte s lehkou mentální retardací v předškolním věku.
2. Výchova a vzdělávání dítěte se střední mentální retardací v předškolním věku.
3. Výchova a vzdělávání dítěte s těžkou a hlubokou mentální retardací v předškolním věku.
4. Výchova a vzdělávání dítěte s poruchou autistického spektra v předškolním věku.
5. Výchova a vzdělávání dítěte s lehkou mentální retardací v mladším školním věku.
6. Výchova a vzdělávání dítěte se střední mentální retardací v mladším školním věku.
7. Výchova a vzdělávání dítěte s těžkou a hlubokou mentální retardací v mladším školním věku.
8. Výchova a vzdělávání dítěte s lehkou mentální retardací ve starším školním věku.
9. Výchova a vzdělávání dítěte se střední mentální retardací ve starším školním věku.
10. Výchova a vzdělávání dítěte s těžkou a hlubokou mentální retardací ve starším školním věku.
11. Výchova a vzdělávání dítěte s poruchou autistického spektra ve školním věku.
12. Střední vzdělávání a profesní příprava člověka s lehkou mentální retardací.
13. Střední vzdělávání a profesní příprava člověka se střední a těžkou mentální retardací.
14. Celoživotní vzdělávání člověka s mentální retardací.
15. Problémy provázející člověka s lehkou mentální retardací v každodenním životě.
16. Problémy provázející dospělého člověka se střední mentální retardací v každodenním životě.
17. Problémy provázející dospělého člověka s těžkou a hlubokou mentální retardací v každodenním životě.
18. Význam, možnosti a způsoby trávení volného času dospělých osob s mentální retardací.
19. Rodina s dítětem příp. dospělým člověkem s mentální retardací.
20. Zaměstnávání člověka s lehkou, střední nebo těžkou mentální retardací

V rámci tematických okruhů jsou studentovi položeny otázky, na které student odpovídá.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

**Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB6 Didaktika a metodika práce s dítětem
předškolního věku se zrakovým postižením (Oftalmopedie)**

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné/povinně volitelné předměty:

USV/WPZOF Základy oftalmopedie

USV/WPSOF Specializace v oftalmopedii

KPE/WSWXB Pedagogická praxe souvislá ve speciální MŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, schopnosti uvažovat o jednotlivých oblastech oftalmopedie v kontextu oboru a schopnosti znalosti prakticky aplikovat. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Terminologie. Předmět a cíl oboru. Struktura oftalmopedie, Osoba se zrakovým postižením.
2. Historický vývoj péče o osoby se zrakovým postižením.
3. Stavba zrakového ústrojí. Zrakové funkce. Optický systém oka.
4. Vývoj zrakového vnímání. Poruchy binokulárního vidění a jeho nápravy, dopady do předškolního vzdělávání.
5. Klasifikace jednotlivých kategorií osob se zrakovým postižením podle různých kritérií.
6. Etiologie zrakových vad. Zrakové vady dětského věku a jejich projevy z hlediska speciálně pedagogické diagnostiky, dopady do vzdělávání.
7. Doba vzniku zrakové vady. Vliv zrakového postižení na vývoj osobnosti člověka (kognitivní vývoj, motorický vývoj, socializace).
8. Edukace dětí a žáků se zrakovým postižením (předškolní vzdělávání a jeho priority, vzdělávání v základní škole), legislativa.
9. Profesionální příprava studentů se zrakovým postižením na střední škole, vzdělávání na vysokých školách, speciálně pedagogické poradenství.
10. Problematika vzdělávání žáků s kombinovaným postižením, z nichž jedno je postižení zraku.
11. Speciálně pedagogické poradenství – raná intervence v péči o osoby se zrakovým postižením (druh služeb, cílová skupina, organizace služeb).
12. Speciálně pedagogické poradenství – školské poradenské služby, speciálně pedagogická centra pro zrakově postižené.
13. Poradenská zařízení sociální rehabilitace (občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, nadace). Mimoškolní aktivity a volný čas dětí, žáků, studentů se zrakovým postižením.

14. Integrace/inkluze ve vzdělávání. Podpůrná opatření při výuce dětí, žáků a studentů s postižením zraku. Spolupráce rodiny, školy a školského poradenského zařízení.
15. Individuální vzdělávací plán a jeho funkce při vzdělávání dítěte, žáka, studenta s postižením zraku. Specifika vzdělávacího obsahu základního vzdělávání zejména ve vzdělávacích oblastech „Člověk a zdraví“ a „Člověk a svět práce“, ale i v ostatních oblastech základního vzdělávání, směřování k rozvoji klíčových kompetencí.
16. Úprava prostředí, pracovní místo při vzdělávání jedince se zrakovým postižením.
17. Zásady při výuce žáků a studentů se zrakovým postižením. Předměty speciální péče pro žáky se zrakovým postižením.
18. Braillovo písmo. Metodika nácviku čtení a psaní Braillovým písmem. Pomůcky.
19. Kompenzační pomůcky pro práci s informacemi – optické pomůcky, elektronické pomůcky a další pomůcky. Dostupnost pomůcek, legislativa.
20. Kompenzační pomůcky pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb. Dostupnost pomůcek, legislativa. Základní techniky a metodika prostorové orientace.

V rámci tematických okruhů jsou studentovi položeny otázky, na které student odpovídá.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QWZB8 Didaktika a metodika práce s dítětem předškolního věku s tělesným postižením (Somatopedie)

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné/povinně volitelné předměty:

USV/WPZSO Základy somatopedie
USV/WPSSM Specializace v somatopedii
KPE/WSWXB Pedagogická praxe souvislá ve speciální MŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, schopnosti uvažovat o jednotlivých oblastech somatopedie v kontextu oboru a schopnosti znalosti prakticky aplikovat. Výkon je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Vývoj péče o osoby s postižením, jejich postavení ve společnosti v dějinných souvislostech (od antiky po současnost).
2. Vývoj somatopedie v Čechách, poslání a cíle oboru, interdisciplinární vztahy, postavení a role somatopeda v rámci multidisciplinárního týmu.
3. Profesionální a osobnostní dispozice somatopeda. Respektování holistického pojetí osobnosti člověka (dítěte, žáka, studenta s tělesným postižením), jako jeden ze základních předpokladů efektivní práce somatopeda.

4. Zdravotní postižení, jako kategorie a dimenze. Vymezení pojmů impairment, disabilita a restringovaná participace z pohledu MKF, vztah k MKN, sociální důsledky.
5. Význam pohybových dovedností v životě člověka. Vývoj hrubé a jemné motoriky, psychomotorický vývoj dítěte. Vývojové gradienty, posturální chování, úchopy dlaňové a prstové, vizuomotorická koordinace, vývoj grafomotoriky.
6. Dítě (osoba) s tělesným (motorickým) postižením, vymezení problematiky, základní pojmy a vztahy (svalový tonus - spasticita, hypotonie, obrny, mimovolní pohyby, atd.). Problematika tzv. kombinovaných (vícečetných) postižení.
7. Motorická postižení v důsledku organického poškození CNS – důraz na DMO (stacionární encefalopatie), její formy a přidružená postižení. Důsledky pro výchovu a vzdělávání.
8. Tumory, traumata, polytraumata (apalický syndrom – vegetativní stav), závažná ortopedická postižení. Důsledky pro výchovu a vzdělávání.
9. Neuromuskulární a svalová onemocnění, vrozená vývojová postižení (VVV). Důsledky pro výchovu a vzdělávání.
10. Somatické, kognitivní, psychické, sociální a etické aspekty tělesného (motorického) postižení.
11. Speciálně pedagogická diagnostika v somatopedii, vývojový screening (zejména A. Gesell). Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních, podpůrná opatření, legislativní rámec.
12. Proces vyrovnávání se rodiny s narozením dítěte se závažným tělesným, resp. kombinovaným, postižením. Možné reakce rodiny, proces přijetí, resp. odmítnutí, dítěte s postižením rodinou. Míra informací poskytnutých rodině.
13. Koordinovaná rehabilitace (podpora) v duchu uceleného systému rehabilitace (USR) dětí (osob) s tělesným (motorickým) postižením a jeho prostředky.
14. Léčebné prostředky USR. Možnosti terapie dětí (osob) s tělesným (motorickým) postižením (zejména fyzioterapie – důraz na LTV a její jednotlivé koncepty, fyzikální terapie, ergoterapie, možnosti chirurgické a konzervativní léčby, technické a protetické pomůcky).
15. Další specifické formy terapie – arteterapie, muzikoterapie a dramaterapie. Animoterapie (zooterapie). Předpoklady a podmínky pro její efektivní realizaci (zejména s ohledem na hipoterapii a canisterapii). Možnosti alternativních přístupů (např. SRT, CST, neurorehabilitační program ADELI, aj.). Koncept bazální stimulace.
16. Pedagogické prostředky USR. Včasná intervence (raná podpora), výchova a vzdělávání dětí, žáků a studentů (osob) s tělesným (motorickým) postižením, zájmové a volnočasové aktivity, legislativní rámec.
17. Možnosti a limity inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným (motorickým) postižením v hlavním vzdělávacím proudu, legislativní rámec.
18. Vzdělávací programy – rámcový vzdělávací program (RVP). Školní vzdělávací program (ŠVP) pro předškolní, základní a střední vzdělávání. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a jejich specifika v somatopedii.
19. Sociální a pracovní prostředky USR, sociální služby (sociální poradenství, sociální péče, sociální prevence). Možnosti pracovní integrace osob s tělesným (motorickým) postižením
20. a jejich uplatnění na volném, resp. chráněném, pracovním trhu, legislativní rámec.
21. Podpora soběstačnosti a nezávislosti osob s tělesným (motorickým) postižením. Proces jejich úspěšné sociální a pracovní integrace (inkluze). Úloha nestátních neziskových organizací v rámci tohoto procesu, legislativní rámec.

V rámci tematických okruhů jsou studentovi položeny otázky, na které student odpovídá.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je přibližně 20 minut. Zkouška je rozpravou nad vylosovaným tématem. Komise v průběhu zkoušky pokládá studentovi doplňující otázky.

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 6

Obsahové a formální požadavky

- (1) Minimální a maximální rozsah bakalářské práce (vlastní text práce bez obsahu, seznamu literatury, příloh) je stanoven v zadání práce.
- (2) Formální požadavky na úpravu práce stanovuje čl. 16 odst. 7 opatření děkana.
- (3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje norma ČSN ISO 690, resp. APA.
- (4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze 1 této směrnice.

Čl. 7

Obhajoba bakalářské práce

- (1) Obhajoba bakalářské práce trvá přibližně 20 minut. Průběh obhajoby:
 - a. Student komisi stručně (např. za pomoci prezentačních programů) představí cíl práce, strukturu práce, výsledky a přínos práce).
 - b. Komise se seznámí s posudky práce.
 - c. Student reaguje na případné připomínky a otázky uvedené v posudku.
 - d. Následuje diskuse k práci, členové SZZ komise mohou studentovi položit doplňující dotazy.
- (2) Hodnocení práce zahrnuje hodnocení obsažené v posudcích i hodnocení obhajoby před komisí SZZ. Výkon je hodnocen jednou známkou

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 8

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená v směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.

(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 18 odst. 3 a 4 opatření děkana.

(3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucí katedry s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici vedoucího katedry.

(4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 9

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 12. 2016.

V Českých Budějovicích 30. 11. 2016

Prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
vedoucí katedry pedagogiky a psychologie

Příloha

Kritéria hodnocení bakalářské práce

Pozn.: kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

Obsahová úroveň práce

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány - cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá - neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné - nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané - neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny - nenaplněny*

Způsob zpracování

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce - neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů: *zcela adekvátní - neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný - neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná - nedostatečná*
- propracovanost práce: *práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná - některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

Práce se zdroji

- práce s odbornou literaturou *výborná - nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální - zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje - práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní - nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena - nedodržena*

Jazyková úroveň práce:

- stylistická vospělost: *odpovídá úrovni odborného stylu - neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby - obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně - nepoužívá*

Formální úroveň práce:

- rozsah práce: *odpovídá - neodpovídá stanoveným požadavkům*
- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje - neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující - nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující - nevyhovující*

