

Zpráva garanta oboru za rok 2016

Základní údaje o oboru			
Název oboru:	Tělesná výchova a sport (dvouoborové)		
Kód oboru:	7401R005	Typ studia:	bakalářské
Forma studia:	prezenční	Titul:	Bc.
Standardní doba studia:	3 roky	Vyučovací jazyk:	čeština
Fakulta:	Pedagogická	Akreditace do:	31. 1. 2021

Obor je akreditován v tomto studijním programu:

Název programu	Kód
Tělesná výchova a sport	B 7401

Zpracoval/i:	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	
Datum:	28. 08. 2017 Podpis garanta zodpovědného za přípravu zprávy oboru
Datum:	 Podpis děkana fakulty

1 Informace o studijním oboru

1.1 Stručná charakteristika studijního oboru

Doplňte prosím následující tabulku:

Bližší charakteristika studijního oboru	ANO/NE	Spolupracující instituce
Obor typu joint degree	Ne	
Obor typu double degree	Ne	
Obor typu multiple degree	Ne	
Obor uskutečňovaný společně s jinou vysokou školou nebo veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR	Ne	
Obor uskutečňovaný společně s vyšší odbornou školou	Ne	

a) Tradice oboru na univerzitě/fakultě (stručná charakteristika)

Tradice KTVS PF JU sahají až do počátku 50. let, kdy byla ministerským výnosem založena na tehdejší Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích katedra tělesné výchovy – KTV. K jejímu oficiálnímu ustanovení došlo k 1. říjnu 1952. Vlastnímu založení KTV předcházelo postupné zařazování tělesné výchovy do programu studia učitelství, a hlavně otevření oborového studia tělesné výchovy v roce 1948. Pro jeho zajištění byl zřízen kabinet tělesné výchovy. Založení KTV bylo vyjádřením značné pozornosti, která byla v té době věnována tělesné výchově na vysokých školách a nepřímo i účinkem Zákona č. 71/1952 Sb. O organizaci tělesné výchovy a sportu.

Oborové studium tělesné výchovy bylo tehdy tříleté, stejně jako studium ostatních aprobačních předmětů. K významné organizační změně vzdělávání učitelů základních škol došlo k 1. září 1959, kdy byl v Českých Budějovicích, stejně jako v dalších dotčených městech tehdejšího Československa založen Pedagogický institut (PI). Změnou koncepce se prodloužila délka učitelského vzdělávání studia na 4 roky. K další změně došlo k 1. září 1964, kdy byl Pedagogický institut transformován na nově ustanovenou samostatnou Pedagogickou fakultu v Českých Budějovicích. I na ní zajišťovala KTV výuku oboru učitelství TV pro ZŠ a tělovýchovnou část vzdělávání učitelství pro I. stupeň ZŠ a tehdy také povinou TV pro ostatní studijní obory na fakultě.

Novým vysokoškolským zákonem z roku 1980 bylo zavedeno jednotné studium učitelství pro základní a střední školy o celkové délce trvání 5 let, jako tomu bylo dříve pouze u studia učitelství pro školy tzv. II. cyklu – tedy pro střední školy. Díky nízké pozornosti, která byla v 70. letech věnovaná zvyšování kvalifikace a vědecké erudice učitelů katedry a také díky tehdejším personálním politickým čistkám, katedra nezískala oprávnění pro výuku oborové TV. Toto studium se zde znovu podařilo otevřít ve školním roce 1984/85. K naplnění několikaletých snah vedení školy o otevření oborového studia tělesné výchovy přispělo i otevření nového moderního tělovýchovného pavilonu ve Čtyřech Dvorech v roce 1981, které znamenalo skutečně výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vysokoškolskou výuku tělesné výchovy v Českých Budějovicích.

V letech 1984 – 1987 byla katedra v souvislosti s náběhem oborové tělesné výchovy částečně obměněna, ale hlavně výrazně rozšířena, když na katedru postupně přišlo 9 nových pracovníků. S účinností od 28. 9. 1991 se Pedagogická fakulta stala součástí nově založené Jihočeské univerzity a došlo ke změně názvu na Katedru tělesné výchovy a sportu.

V 90. letech došlo k výraznému rozšíření pedagogické činnosti katedry, když ve školním roce 1992/1993 bylo otevřeno tříleté jednooborové neučitelské bakalářské studium tělesné výchovy a sportu, které bylo prvním studiem tělesné výchovy a sportu tohoto typu otevřeným v České republice a prvním neučitelským studiem na PF JU a když se zároveň značně rozšířil počet možných oborových kombinací studia s tělesnou výchovou. K tomu přispělo i opětovné rozdělení studia učitelství zvlášť pro střední a zvlášť pro základní

školy od školního roku 1993/1994, přičemž KTVS získala a pak opakovaně obhajovala akreditace pro oba studijní programy. Celkový počet posluchačů zapisovaných do 1. ročníku na oborové a bakalářské studium začal v některých letech přesahovat stovku. Přitom kromě pětiletého oborového studia učitelství pro střední a pro základní školy a tříletého jednooborového neučitelského bakalářského studia, katedra ještě zajišťovala tělovýchovnou část studia posluchačů učitelství pro 1. stupeň základní školy a do školního roku 2001/2002 povinnou a nepovinnou tělesnou výchovu a od školního roku 2002/2003 výběrovou tělesnou výchovu posluchačů ostatních oborů studia a to jak v semestrální, tak v kurzovní formě.

V letech 1992 – 1998 vydala katedra 4 ročníky Sborníku tělesné výchovy a sportu – vždy s vlastním ISBN a od roku 2000 začala pravidelně vydávat vědecký časopis pro kinantropologii nazvaný Studia Kinanthropologica s přiděleným ISSN, který byl v roce 2010 zařazen na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. Časopis je indexován v databázi Medvik – BMČ a od roku 2015 i v databázi ERIH+.

V současné době má KTVS akreditováno oborové studium učitelství tělesné výchovy pro střední školy (strukturované magisterské), oborové studium učitelství tělesné výchovy pro základní školy (strukturované magisterské), jednooborové neučitelské bakalářské studium tělesné výchovy a sportu, a od školního roku 2016/2017 i na něj navazující jednooborové studium učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Dále KTVS zajišťuje tělovýchovnou část magisterského studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ a bakalářského studia učitelství pro MŠ.

Od školního roku 2008/2009 byla KTVS rozhodnutím rektora JU pověřena zajištěním výběrové tělesné výchovy na celé Jihočeské univerzitě. Činnost v této oblasti se naplno rozběhla od školního roku 2009/2010 a od této doby každoročně významně roste. V letním semestru, školního roku 2011/2012 již KTVS nabízela více jak 4 286 míst pro výběrovou tělesnou výchovu pro posluchače všech fakult JU a dalších 574 míst na výběrových letních výcvikových kurzech.

Katedra také vyvíjí významnou školicí činnost prostřednictvím tzv. akreditovaných zařízení otevřených při KTVS PF JU a školicí činnost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato účelová zařízení KTVS PF JU mají na základě aplikace příslušných paragrafů zákona č. 455/1991 Sb., nebo rozhodnutím MŠMT na základě Zákona č. 563/2004 Sb., právo organizovat vzdělávací programy a udělovat odborné pedagogické, tělovýchovné a sportovní kvalifikace studentům JU, pedagogickým pracovníkům škol a dalším zájemcům z řad veřejnosti. Jejich prostřednictvím mohou zájemci získat kvalifikace pro odborné působení v tělovýchovném, sportovním a pohybově rekreačním procesu.

Od školního roku 2008/2009 převzala KTVS správu tělovýchovného pavilonu a stadionu JU. Ihned se pustila do přebudování některých nevyužívaných, či méně využívaných částí tělovýchovného pavilonu na další prostory pro výuku TVS. Jednalo se o vybudování umělé lezecké stěny, sálu na spinning, specializované tělocvičny na úpolové sporty, jógu a zdravotní tělesnou výchovu, o vybudování herny stolního tenisu na nevyužívaném ochozu hlediště velké herní haly a o vybudování nové větší posilovny. Technických zlepšení se dočkaly i stávající haly č. 1 a 2. Zároveň byly vybudovány i dvě nové šatny. Tyto investice byly hrazeny z grantových prostředků MŠMT a vnitřních zdrojů PF. Ze stejných zdrojů bylo nakoupeno množství pomůcek a náčiní pro zabezpečení daleko většího rozsahu výběrové tělesné výchovy.

V zimním semestru školního roku 2011/2012 konečně proběhla několik let plánovaná a odsouvaná I. etapa generální rekonstrukce tělovýchovného pavilonu. V této etapě došlo k rekonstrukci a zateplení střešního pláště, k výměně všech oken a venkovních dveří, k zateplení celého vnějšího obvodového pláště, k rekonstrukci celé vzduchotechniky a dalším úpravám. V rámci investiční akce JU – ECP byla v pavilonu provedena regulace vytápění a výměna většiny svítidel.

K 1. 9. 2012 došlo ke zrušení katedry pohybových a sportovních aktivit Zemědělské fakulty a k začlenění jejích pracovníků do struktury Pedagogické fakulty. Od 1. 9. 2012 je tedy KTVS PF JU jediným pracovištěm pro výuku všech forem tělesné výchovy a sportu na JU. V roce 2017 probíhá II. (ještě rozsáhlejší) etapa generální rekonstrukce tělovýchovného pavilonu, která z něj udělá jedno z nejmodernějších pracovišť svého druhu v České republice. Katedra má ve svém užívání i rozsáhlý venkovní areál, který však vyžaduje rekonstrukci. Ta je zařazena na přední místa střednědobého plánu investic JU a podle již zpracované a schválené studie by měla být zahájena v roce 2019.

Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích dnes představuje na úrovni České republiky významný a všeobecně uznávaný článek vzdělávání tělovýchovných odborníků s dnes šedesáti pětiletou kontinuální činností, s širokou škálou akreditací, s vysokými výkony v

oblasti výběrové tělesné výchovy a v našich podmínkách i s dobrým materiálním zabezpečením.

b) Popište průběh minulých akreditací (za posledních 10 let) – záznamy o doporučeních, omezeních, podmínkách apod.

2007: rozšíření akreditace studijního programu Tělesná výchova a sport o studijní obor – do 31. 12. 2011 (rozhodnutí č.j.: 28 454/2007-30/1 z 13. 12. 2007)

2010: garant: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

2011: prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2017 (rozhodnutí č.j.: 40 872/2011-M3 z 20. 12. 2011)

2011: garant: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

2015 – rozhodnutí na základě kontroly PF JU Akreditační komisí: prodloužení platnosti akreditace do 31. 1. 2021 (rozhodnutí č.j: MSMT-45125/2014 ze 12. 1. 2015)

c) Jak struktura a zaměření oboru reaguje na nejnovější vývoj v dané oblasti/vědní disciplíně (v případě prakticky orientovaného oboru uveďte také návaznost na praxi)

Studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové) je koncipován jako dvouoborové bakalářské studium, které představuje první stupeň vysokoškolské přípravy budoucích učitelů pro střední školy. Tento obor je součástí Kinantropologie, tedy vědy o pohybu člověka. V současné době je Kinantropologie široce pojatým vědním oborem, který je dynamický a neustále se vyvíjí. Studijní obor je koncipován na získání teoretických vědomostí a praktických poznatků založených na soudobém stavu vědeckého poznání, výzkumu a vývoje v oblasti tělesné výchovy a sportu. Teoretické a praktické poznatky jsou založeny na současném velmi širokém okruhu odvětví tělesné výchovy a sportu. Vyvážená struktura povinných, povinně volitelných a volitelných předmětů umožňuje posluchačům plně pokrýt celou sféru jejich profesionálních zájmů. V rámci praktické výuky v Laboratoři zátěžové diagnostiky jsou aplikovány nejnovější postupy, metody vyšetření a výzkumu v oblasti zátěžové fyziologie. Dále jsou studenti seznamováni s nejnovějšími teoretickými a praktickými poznatky, dovednostmi a postoji v oblasti tělesné výchovy se zaměřením na praktické vyučování tělesné výchovy, včetně získávání zkušeností při modelových situacích v hromadné, skupinové a individuální formě vyučování. Díky odbornému časopisu Studia Kinanthropologica, který vydává Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU jsou studenti seznamováni s aktuální problematikou sportovní kinantropologie. Cílem je podporovat rozvoj vědeckého poznání v oblasti struktury a funkce cílevědomých pohybových činností člověka, podporovat jejich rozvoj a sledovat účinky, u různých věkových skupin populace a to v podmínkách školní tělesné výchovy, sportu, sportovního tréninku, aplikovaných pohybových aktivit, fyzioterapie, rekreace, zdravotní tělesné výchovy apod. Tyto poznatky studenti aplikují v rámci průběžných a souvislých praxí.

1.2 Cíle a výstupy z učení

Vysvětlivky:

- **cíle a profil absolventa** = obecný popis cílů oboru a charakteristik absolventa, včetně jeho možností uplatnění na trhu práce
- **výstupy z učení (*learning outcomes*)** = konkrétní (měřitelné) znalosti, dovednosti, schopnosti, které by si student v rámci studia měl osvojit (resp. co student umí po úspěšném absolvování oboru/předmětu)
- **vyučovací metody (*teaching strategies*)** = způsob výuky, která podporuje dosažení výstupů (např. teoretická příprava, laboratorní cvičení, stáž, atd.)
- **hodnotící metody (*assessment methods*)** = metody sloužící k ověření, zda bylo dosaženo plánovaných výstupů z učení (např. zpracování případové studie, esej, prezentace, týmová práce, analýza dat, apod.), průběžně či po ukončení vzdělávací jednotky

Doplňte prosím následující tabulky:

a) **Základní charakteristiky oboru** (přidejte řádky dle potřeby):

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
Dvouoborové bakalářské studium představuje první stupeň vysokoškolské přípravy budoucích učitelů středních škol (obory se zaměřením na vzdělávání obsahují ve svém studijním plánu předměty z oborů pedagogika, psychologie a základy oborových didaktik). Tříletý studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové) poskytuje základy pohybového učení a pohybové kultivace. Konkrétní znalosti a dovednosti jsou vymezeny studijním plánem a státní závěrečnou zkouškou. Cílem oboru je připravit absolventa pro navazující magisterské studium "Učitelství tělesné výchovy pro střední školy". Studium poskytuje Pedagogická fakulta JU ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Jako druhý obor si student může vybrat obory: Učitelství psychologie pro střední školy (dvouoborové), Biologie pro vzdělávání (dvouoborové), Matematika pro vzdělávání (dvouoborové), Informatika pro vzdělávání (dvouoborové) a Chemie pro vzdělávání (dvouoborové).	1. Absolvent se může uplatnit jako asistent pedagoga a vykonávat pomocné výchovné práce zaměřené např. na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků, vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků, individuální práci s dítětem nebo skupinou dětí podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo podle školního vzdělávacího programu. Absolvent může dále pokračovat v navazujícím magisterském studiu studijního programu Tělesná výchova a sport, studijní obor: "Učitelství tělesné výchovy pro základní školy"	Všechny povinné, povinně volitelné a výběrové předměty dle studijního plánu a úspěšné absolvování státní závěrečné zkoušky Tělesná výchova a sport (dvouoborové)- QBZS

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
<p>Profil absolventa studijního oboru (studijního programu) & cíle studia</p> <p>Absolvent ovládá základy pohybového učení a pohybové kultivace dětí daného školního věku. Splňuje požadavky pro vykonání přijímacích zkoušek k navazujícímu magisterskému studiu z tělesné výchovy pro střední školu. V rámci studia (nad rámec studijního programu) navíc může získat cvičitelské licence v aerobiku, zdravotní tělesné výchovy, kopané, lyžování, snowboardingu, sportovní gymnastice, vodní turistice, a windsurfingu, dále osvědčení sportovního a rekondičního maséra mimo oblast zdravotnictví a plavčíka. Spektrum možností získání dílčích certifikátů není uzavřeno a dále se průběžně vyvíjí. Absolvent se může uplatnit jako asistent pedagoga a vykonávat pomocné výchovné práce zaměřené např. na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků, vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků, individuální práci s dítětem nebo skupinou dětí podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo podle školního vzdělávacího programu. Může také pracovat jako pracovník mimoškolních zařízení zaměřených na volný čas dětí a mládeže. Absolvent může pokračovat ve studiu tělesné výchovy v navazujícím magisterském studiu "Učitelství tělesné výchovy pro střední školy".</p>	2. Absolvent ovládá základy pohybového učení a pohybové kultivace dětí daného školního věku.	Všechny povinné, povinně volitelné a výběrové předměty dle studijního plánu a úspěšné absolvování státní závěrečné zkoušky Tělesná výchova a sport (dvouoborové)- QBZS
	3. Absolvent osvojené poznatky rozvinuté do profesních kompetencí dokáže uplatnit ve výkonu povolání instruktora, trenéra, organizátora ve sportovních klubech, tělovýchovných zařízeních, atd. Absolvent může pracovat jako pracovník mimoškolních zařízení zaměřených na volný čas dětí a mládeže.	Všechny povinné, povinně volitelné a výběrové předměty dle studijního plánu a úspěšné absolvování státní závěrečné zkoušky Tělesná výchova a sport (dvouoborové)- QBZS
	4. Student ovládá základní pohybové dovednosti z atletiky; student je schopen samostatně sestavit a vést vyučovací či tréninkovou jednotku zaměřenou na atletiku; používá odb. terminologii; dokáže zhodnotit vyučovací/tréninkovou jednotku; - vysvětlí teoretické základy dané problematiky; - aplikuje teoretické poznatky v praxi; - rozpozná základní metodické, didaktické a praktické chyby; - ukáže správné provedení daného sportovního výkonu atlet. disciplín.	Teorie a didaktika atletiky III - TDA3B Teorie a didaktika atletiky I -TDA1 Teorie a didaktika atletiky II – TDA2

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
	<p>5. Student ovládá základní pohybové dovednosti ze sportovních her; student je schopen samostatně sestavit a vést vyučovací či tréninkovou jednotku zaměřenou na jednotlivé sportovní hry; používá odb. terminologii; dokáže zhodnotit vyučovací/tréninkovou jednotku; - vysvětlí teoretické základy dané problematiky; - aplikuje teoretické poznatky v praxi; - rozpozná základní metodické, didaktické a praktické chyby; - ukáže správné provedení daného sportovního výkonu.</p>	<p>Teorie a didaktika nových her – DNH Teorie a didaktika florbalu – FLB Teorie a didaktika basketbalu – TDBA Teorie a didaktika házené – TDHA Teorie a didaktika fotbalu – TDKO Teorie a didaktika volejbalu – TDVO TD bruslení a ledního hokeje - TBLH Teorie a didaktika basketbalu I – TDB1 Teorie a didaktika volejbalu I – TVO1 Teorie a didaktika házené I - THÁ1 Teorie a didaktika fotbalu I - TKO1</p>
	<p>6. Student ovládá základní pohybové dovednosti z plavání; student je schopen samostatně sestavit a vést vyučovací či tréninkovou jednotku zaměřenou na plavání; používá odb. terminologii; dokáže zhodnotit vyučovací/tréninkovou jednotku; - vysvětlí teoretické základy dané problematiky; - aplikuje teoretické poznatky v praxi; - rozpozná základní metodické, didaktické a praktické chyby; - ukáže správné provedení daného sportovního výkonu a jednotlivých plaveckých stylů.</p>	<p>Teorie a didaktika plavání III – PLA3B Teorie a didaktika plavání I – PLA1 Teorie a didaktika plavání II – PLA2</p>

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
	<p>7. Student ovládá základní pohybové dovednosti z gymnastiky, ze specializovaných gymnastických průprav a úpolových sportů a aerobiku; student je schopen samostatně sestavit a vést vyučovací či tréninkovou jednotku; používá odb. terminologii; dokáže zhodnotit vyučovací/tréninkovou jednotku; - vysvětlí teoretické základy dané problematiky; - aplikuje teoretické poznatky v praxi; - rozpozná základní metodické, didaktické a praktické chyby; - ukáže správné provedení daného sportovního výkonu. Aplikuje teoretické a praktické znalosti z oblasti absolvovaných druhů gymnastiky, znalosti metodiky a didaktiky nácviku gymnastických cvičebních tvarů, dopomoci.</p>	<p>Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III - SG3BS Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I – SG1 Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II – SG2 Základy sportovních úpolů – ZUPBS Aerobik - SAEB</p>
	<p>8. Student ovládá základní pohybové dovednosti v rámci zimních i letních pohybových aktivit v přírodě. Je schopen organizovat a vést lyžařský výcvik, specializované sportovní soustředění či školu v přírodě.</p>	<p>Teorie a didaktika lyžování I – LTV1B Teorie a didaktika lyžování II – LTV2B Teorie a didaktika lyžování III – LTV3B Teorie a didaktika cykloturistiky – TDC Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě - TDTSP Teorie a didaktika vodní turistiky a windsurfingu - VTWS</p>

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
	<p>9. Student používá základní pojmy didaktiky tělesné výchovy a psychologie sportu, porovná souvislosti historie a současnosti ve vyučování tělesné výchově a sportu, vysvětlí nezbytnosti a variabilnosti organizačních forem a didakticko-organizačních forem práce tělovýchovného procesu, aplikuje základní didaktické zásady, vyučovací způsoby, postupy a metody ve vyučování tělesné výchovy, používá základními prvky optimalizace a efektivizace ve vyučování tělesné výchovy, modifikuje jednotlivé prvky z vyučovacího procesu do tvorby pohybově rekreačních programů, na základě sestavených plánů zpracuje různé typy vyučovacích jednotek TV. Student zvládne problematiku historie a současnosti v oblasti tělesné kultury a dokáže analyzovat její propojení s celospolečenským vývojem. Dokáže aplikovat teoretické znalosti do praxe, porozumí novým trendům v oblasti řízení a organizace tělesné výchovy.</p>	<p>Základy didaktiky TV a sportovní výchovy - ZDSV Základy psychologie TV a sportu - PSTBS Dějiny tělesné výchovy a sportu – HTVBS Názvosloví – NÁZB Obhajoba bakalářské práce – OP Bakalářská práce I – BP1 Bakalářská práce II - BP2 Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - QBZ</p>

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
	<p>10. Student vysvětlí základní termíny v oblasti motorických předpokladů, zařadí jednotlivé motorické schopnosti, předpoví úroveň motorické schopnosti na různé úrovni ontogeneze, sestaví diagnostický systém, změří úroveň vybraných předpokladů, analyzuje výsledky měření, navrhne metody rozvoje vybraných motorických schopností. Student zná biomechanické interakce na různé rozlišovací úrovni. Student umí zdůvodnit mechanismy a principy zvyšování sportovní výkonnosti mužů a žen a vymezi specifika různých věkových kategorií. Popíše osobnost trenéra a vysvětlí jeho roli v řízení sportovního tréninku chápaného jako bio-psycho-sociální adaptační proces.</p>	<p>Antropomotorika - AM Biomechanika – BM Teorie a didaktika sportovního tréninku - STR</p>
	<p>11. Student užívá a vysvětlí pojmy sportovní medicíny a zdravotní tělesné výchovy v návaznosti na znalosti anatomické a fyziologické - aplikuje teoretické znalosti sportovní medicíny na modelové situace z oblasti tělesné výchovy a sportu - provede první pomoc v konkrétní situaci sportovního úrazu - odhadne rizikové faktory při tělesné výchově a sportu a navrhnou metody jejich</p>	<p>Anatomie člověka I – ANA1 Anatomie člověka II – ANA2 Fyziologie člověka – FYČBS Fyziologie tělesných cvičení - FTCBS Tělovýchovné lékařství – TVLBS Komplexní regenerace I – REG1 Komplexní regenerace II – REG2 Hygiena TV a první pomoc - HPPBS</p>

Základní charakteristiky oboru		
Cíle studia a profil absolventa oboru	Výstupy z učení oboru	Předměty, v nichž má být těchto výstupů dosaženo
	prevence.	
	12. Absolvent se orientuje v disciplínách univerzitního základu.	Filosofie – FIS Základy finanční gramotnosti – ZFG Informační technologie – test – ITT Základy biologie dítěte a zdravotní prevence - BID01 Cizí jazyk – angličtina – CJAJ Cizí jazyk – němčina – CJNJ Cizí jazyk – ruština - CJRJ

b) Seznam povinných předmětů (přidejte řádky dle potřeby)¹:

Seznam povinných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
Základy biologie dítěte a zdravotní prevence	BID01	2	Zk	Znalost funkční anatomie a fyziologie vybraných orgánových soustav, ontogenetického vývoje člověka s důrazem na školní věk, hygieny. Zvládnutí tématu zdravotní prevence a první pomoci.	Monologická Dialogická Demonstrace, Projekce Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Písemná zkouška, Analýza výkonů studenta, Rozhovor, Systematické pozorování studenta
Informační technologie - test	ITT	1	Zp	Obeznamení se s webovými stránkami předmětu ITT - získání důležitých informací pro testování, vyzkoušení si vzorových testů. Realizace 60 minutového praktického testu u počítače.		Analýza výkonů studenta
Základy finanční gramotnosti	ZFG	1	Zp	Písemný test	Monologická Metody práce s textem	Test
Filosofie	FIS	2	Zk	Znalost přednášek a povinné literatury.	Monologická Metody práce s textem	Písemná zkouška

¹ Podle studijního plánu 1. ročníku daného oboru pro AR 2016/2017.

² Pokud uvedete studium literatury, uveďte také přibližný rozsah počtu stran; pokud uvedete seminární práci, doplňte také požadovaný rozsah, apod.

Seznam povinných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
Anatomie člověka I	ANA1	2	Zp	Znalost funkční anatomie člověka vybraných orgánových soustav, zejména soustavy kosterní a svalové.	Monologická Dialogická Metody práce s textem Pozorování, Demonstrace, Projekce, Laborování	Písemná zkouška, Analýza výkonů studenta, Didaktický test, Rozhovor
Anatomie člověka II	ANA2	3	Zk	Znalost funkční anatomie člověka, důraz kladen na soustavy kosterní, svalovou a nervovou.	Monologická Dialogická Metody práce s textem Pozorování, Demonstrace, Projekce Laborování	Ústní zkouška, Písemná zkouška, Analýza výkonů studenta, Didaktický test, Rozhovor
Fyziologie člověka	FYČBS	3	Zk	Aktivní účast v povinné části výuky. Znalost základních pojmů z anatomie a fyziologie člověka.	Monologická Dialogická Laborování	Analýza výkonů studenta, Kombinovaná zkouška
Hygiena TV a první pomoc	HPPBS	3	Zk	Zvládnutí tématu laické první pomoci (teoreticky i prakticky). Znalost tématu hygieny tělesné výchovy, zdravotní prevence a výživy.	Monologická Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Ústní zkouška, Test, Seminární práce
Antropomotorika	ANTBS	2	Zk	Teoretické znalosti a praktické dovednosti dané problematiky v rozsahu probrané látky a studijní literatury.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Písemná zkouška
Biomechanika	BIO	2	Zk	Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu.	Monologická	Ústní zkouška
Teorie a didaktika nových her	DNH	1	Zp	Znalost pravidel méně známých sportovních her.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika florbalu	FLB	1	Zp	Aktivní účast, zápočtový test z teorie florbalu.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Test
Fyziologie tělesných cvičení	FTCBS	3	Zk	Znalost anatomie a fyziologie člověka. Chápání vztahů mezi fyziologickou funkcí a tělesnou zátěží. Absolvování praktických cvičení.	Monologická Dialogická, Demonstrace, Laborování	Písemná zkouška, Analýza výkonů studenta

Seznam povinných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
Dějiny tělesné výchovy a sportu	HTVBS	2	Zk	Základní znalosti z oblasti světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu.	Monologická	Ústní zkouška, Písemná zkouška
Teorie a didaktika lyžování I	LTV1B	3	Zp	Aktivní účast v kurzu, písemný test z teorie, praxe - základní lyžařské dovednosti (sjezd i běh).	Monologická Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika lyžování II	LTV2B	3	Zp	Aktivní účast v kurzu, písemný test z teorie, praxe - základní a rozšiřující lyžařské dovednosti ze sjezdového lyžování	Monologická Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika lyžování III	LTV3B	3	Zk	Aktivní účast v lekcích, znalost probrané tematiky, teorie a praktických dovedností. Praxe běh: běh střídavý, dvoudobý, soupaž jednodobý. Bruslení oboustranně dvoudobé, střídavé.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Názvosloví	NÁZ	1	Zk	Student musí prokázat písemnou formou zvládnutí gymnastického názvosloví, studenti pro základní a střední školu nad úroveň požadavků osnov.	Monologická	Písemná zkouška
Teorie a didaktika plavání III	PLA3B	1	Zk	Požadavky zápočtu: disciplína: limit Ž; limit M 400 K 8:34,99; 7:54,99 plavání pod hladinou 25 m; 30 m aktivní účast ve výuce	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Základy psychologie TV a sportu	PSTBS	2	Zk	Seminární práce	Monologická Demonstrace	Ústní zkouška, Test
Komplexní regenerace I	REG1	2	Zp	Aktivní účast ve výuce, zvládnutí všech masérských hmatů, zvládnutí pasivních pohybů. Vlastní vybavení na výuku: příslušné oblečení a obuv, emulze.	Dialogická Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Systematické pozorování studenta
Komplexní regenerace II	REG2	2	Zp	Aktivní účast ve výuce, zvládnutí všech masérských hmatů. Vlastní vybavení na výuku: příslušné oblečení a obuv, emulze.	Dialogická, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Systematické pozorování studenta
Aerobik	SAEB	1	Zp	Aktivní účast ve výuce.	Demonstrace	Systematické

Seznam povinných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
				Zvládnutí správné techniky kroků, orientace v hudbě. Písemný test. Předvedení zápočtové choreografie.	e, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	pozorování studenta
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III	SG3BS	1	Zk	Splnění výstupů. Ve volných sestavách na nářadí ověřit zvládnutí všech gymnastických prvků. Aktivní účast na hodinách, docházka.	Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika sportovních a pohybových her	SPHBS	2	Zk	Znalost teorie z didaktiky sportovních her, osvojení si zásobníku (40 - 50) pohybových her a tyto umět zorganizovat a samostatně řídit.	Monologická Dialogická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Ústní zkouška, Písemná zkouška, Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika sportovního tréninku	SPTBS	2	Zk	Teoretické znalosti a praktické dovednosti dané problematiky v rozsahu probrané látky a studijní literatury.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Písemná zkouška
TD bruslení a ledního hokeje	TBLH	2	Zp	Předvedení vybraných bruslařských prvků, bruslení na čas, znalost základních pravidel ledního hokeje.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika atletiky III	TDA3	1	Zp	Aktivní účast ve výuce. Splnit výkonové limity určených atletických disciplín.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta
Teorie a didaktika basketbalu	TDBA	1	Zk	Aktivní účast ve výuce v plném rozsahu předmětu. Splnění testů z basketbalu.	Monologická Dialogická, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika cykloturistiky	TDC	2	Zp	Aktivní účast na kurzu.	Dialogická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta
Teorie a didaktika házené	TDHA	1	Zk	Znalost pravidel hry, osvojení základních herních dovedností, splnění teoretických a praktických testů.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika fotbalu	TDKO	1	Zk	Aktivní účast na hodině, praktické požadavky: žonglování, přihrávka,	Dialogická Demonstrace, Nácvik	Analýza výkonů studenta,

Seznam povinných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
				kontrola míče.	pohybových a pracovních dovedností	Kombinovaná zkouška
Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě	TDTSP	2	Zp	Aktivní účast ve výuce v plném rozsahu.	Monologická Návčik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika volejbalu	TDVO	1	Zk	Zvládnutí herních činností jednotlivce. Znalost pravidel a systematiky volejbalu.	Pozorování, Návčik pohybových a pracovních dovedností	Test
Tělovýchovné lékařství	TVLBS	3	Zk	Aktivní účast ve výuce.	Monologická Pozorování, Laborování	Ústní zkouška
Teorie a didaktika vodní turistiky a windsurfingu	VTWS	3	Zk	Aktivní účast v kurzu. Prokázání praktických dovedností a teoretických vědomostí z kanoistiky na klidné a proudící vodě a z vodní turistiky. Prokázání praktických dovedností a teoretických vědomostí z kanoistiky na klidné vodě, vodní turistiky a z windsurfingu.	Monologická Návčik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	ZDSV	2	Zk	Písemná zkouška	Monologická	Písemná zkouška
Základy sportovních úpolů	ZUPBS	1	Zp	Aktivní účast v lekcích, znalost probrané tematiky, teorie a praktických dovedností úpolů.	Monologická Demonstrace, Návčik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Tělesná výchova a sport (dvouoborové)	QZBS	0	Szv	Student musí mít splněny všechny předměty předepsaného studijního plánu.		Ústní zkouška, Analýza výkonů studenta, Rozbor portfolia studenta

c) Seznam povinně volitelných předmětů (přidejte řádky dle potřeby)¹:

Seznam povinně volitelných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
Bakalářská práce I	BP1	6	Zp	Aktivní účast v seminářích, sdělení studenta k jednomu tématu	Monologická	Test

Seznam povinně volitelných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
Bakalářská práce II	BP2	6	Zp	V souladu s požadavky na zpracování uveřejněné na stránkách katedry a její předložení v písemné podobě garantovi předmětu. (http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/vzor_kvalifikacnich_praci.phtml)	Dialogická Metody práce s textem	Rozbor kvalifikační práce
Cizí jazyk - angličtina	CJAJ	2	Zk	Gramatický test a úspěšností 60 % v rozsahu učiva Headway Intermediate + 3. typ podmínkových vět. U ústní zkoušky: čtení a překlad a) obec. textu a diskuse o něm, b) odb. textu s prokázáním schopnosti mu porozumět. Podrobnější informace na nástěnce katedry anglistiky 3. patro budova Dukelská.	Dialogická	Kombinovaná zkouška
Cizí jazyk - němčina	CJNJ	2	Zk	Požadavky ke zkoušce: Studující si ke zkoušce připraví dvě až tři strany původního textu např. z německých webů s pedagogickou tematikou v němčině, o kterém bude schopen krátce na úrovni B1-B2 pohovořit. Další informace: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/nj/cjn.php	Dialogická	Kombinovaná zkouška
Cizí jazyk - ruština	CJRJ	2	Zk	Praktické zvládnutí základů jazyka - ústně a písemně. Prověření zkouškou. Zkouška ověřuje komplexní znalost ruského jazyka minimálně na úrovni B1 Evropského referenčního rámce.	Dialogická	Písemná zkouška
Teorie a didaktika plavání I	PLA1	1	Zp	Zápočtové požadavky: disciplína: limit muži; limit ženy 100 m kraul 1:51,99; 2:03,99 40 m znak 0:42:99; 0:51,99 technika startovních skoků a obrátek kraul a znak, aktivní účast ve výuce	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika sportovní	SG1	1	Zp	Praktické zvládnutí zápočtových požadavků na náradí. Aktivní účast na	Nácvik pohybových a pracovních	Analýza výkonů studenta

Seznam povinně volitelných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
gymnastiky I				hodinách, docházka.	dovedností	
Teorie a didaktika atletiky I	TDA1	1	Zp	100% aktivní účast ve výuce. Splnit limity určených atletických disciplín.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta
Teorie a didaktika basketbalu I	TDB1	1	Zp	Aktivní účast ve výuce v plném rozsahu předmětu. Splnění pohybových testů z basketbalu.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Teorie a didaktika volejbalu I	TVO1	1	Zp	Zvládnutí herních činností jednotlivce. Znalost pravidel a systematiky volejbalu. Zvládnutí základů odbíjení obouřuč vrchem, obouřuč spodem, jednoruč vrchem a spodem.	Pozorování, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Test
Základní gymnastika	ZGY	1	Zp	Aktivní účast na hodinách. Praktické zvládnutí cvičení jednotlivce bez náčiní a nářadí. Praktické zvládnutí cvičení dvojic, cvičení s náčiním a nářadím. Záznam 4 cvičení z každé probrané lekce. Zvládnutí praktického kontrolního testu.	Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika plavání II	PLA2	1	Zp	Zápočtové požadavky: disciplína: limit muži; limit ženy 100 m prsa; 1:54,99; 2:05,99 40 m motýlek 0:42,99; 0:48,99 technika obrátek prsa a motýlek, aktivní účast na výuce	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II	SG2	1	Zp	Praktické zvládnutí zápočtových požadavků na nářadí. Aktivní účast na hodinách, docházka.	Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta
Teorie a didaktika atletiky II	TDA2	1	Zp	100% aktivní účast ve výuce. Splnit limity určených atletických disciplín.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta
Teorie a didaktika házené I	THÁ1	1	Zp	Základní znalost teorie (herní činnosti jednotlivce - HČJ, systematika, základní pravidla hry, herní systémy - HS), praktické osvojení základních	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test

Seznam povinně volitelných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
				herních dovedností - HČJ a tyto uplatnit ve hře		
Teorie a didaktika fotbalu I	TKO1	1	Zp	1. aktivní účast v hodinách 2. praktické požadavky: žonglování s míčem, komplexní pohybový test, kop na dálku, herní projev ve hře 3. teorie: test z pravidel kopané	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Kombinovaná zkouška, Test
Aplikovaná tělesná výchova	ATVB	3	Zk	Aktivní účast ve výuce, zpracování semestrální práce na dané téma, ústní zkouška	Monologická	Analýza výkonů studenta, Test
Základy kondiční kulturistiky	KOKBS	1	Zp	Aktivní účast na cvičeních, vypracování individuálního tréninkového plánu, znalost teorie, absolvování ANA2	Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Seminární práce
Teorie a didaktika rytmické a moderní gymnastiky, lidových tanců	RML	2	Zp	Aktivní účast v hodinách 75% - mikrovýstup - rozcvičení s hudbou - technická norma se švihadlem předvedení sestavy s vybraným náčiním na hudební předlohu - 16 taktů- předvedení pohybové skladby na hudební doprovod - test z hudební teorie	Monologická Pozorování, Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností, Aktivizující	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta, Rozbor portfolia studenta, Test
Základy jógových cvičení	SJOG	2	Zp	Aktivní účast v hodinách 75%- zacvičit zvolenou jógovou sestavu- předvést vybranou ásanu z probraného učiva- test z probrané teorie	Monologická Pozorování, Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Systematické pozorování studenta, Rozbor portfolia studenta, Test
Základy aerobiku	ZAER	1	Zp	Aktivní účast ve výuce. Zvládnutí správné techniky kroků, orientace v hudbě, terminologii v aerobiku a cueingu. Sestavení vlastní choreografie, její písemná příprava, předvedení na hudební doprovod.	Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Systematické pozorování studenta
Základní úpoly	ZÚP	1	Zp	Aktivní účast v lekcích, znalost probrané tematiky, teorie a praktických dovedností úpolů.	Monologická Demonstrace, Nácvik pohybových a pracovních dovedností	Analýza výkonů studenta, Test
Obhajoba	OBP	0	Odp	Samostatné zpracování	Metody	Ústní zkouška

Seznam povinně volitelných předmětů						
Název předmětu	Zkratka předmětu	Kredity	Způsob zakončení	Požadavky na studenta ²	Vyučovací metody	Hodnotící metody
bakalářské práce				bakalářské práce.	písemných akcí	

d) Struktura povinných, povinně volitelných a volitelných předmětů¹:

Struktura předmětů	Počet kreditů ³
Povinné předměty	65
Povinně volitelné předměty	7
Volitelné předměty	3

e) Popište a zdůvodněte skladbu předmětů, adekvátnost jejich kreditové hodnoty a podmínky, které platí pro skladbu studijního plánu (možnosti výběru z jednotlivých předmětů při dosažení určité souhrnné kreditové hodnoty, apod.)

Podmínkou pro vykonání SZZ je získání 75 kreditů (povinné předměty: 65 kreditů, povinně volitelné předměty: 7 kreditů, výběrové předměty: 3 kredity).

f) Vyjádřete se prosím k možnému obsahovému překryvu jednotlivých předmětů

Snahou je eliminace překryvu jednotlivých předmětů. Nicméně v některých předmětech zejména v didaktikách praktických disciplín je vždy v jejich obecné části určitý překryv (prostředky, formy, interakce učitele, žáka apod.).

g) Do následující tabulky doplňte návaznost jednotlivých povinných předmětů na výše stanovené výstupy z učení (přidejte řádky či sloupce dle potřeby):

U=vedení do problematiky, A=aplikace, P=prohloubení

Návaznost povinných předmětů na výstupy z učení												
Výstupy z učení oboru ⁴												
Název předmětu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Anatomie člověka I	U	U	U								U	
Anatomie člověka II	P	P	P								P	
Fyziologie člověka	U	U	U								U	
Antropomotorika	U	U	U							U		
Biomechanika	U	U	U							U		
Teorie a didaktika nových her	U	U	U		U							
Teorie a didaktika florbalu	P	P	P		P							
Fyziologie tělesných cvičení	P	P	P								P	
Dějiny tělesné výchovy	U	U	U						U			

³ Pokud má student možnost výběru z předmětů různé kreditové hodnoty, lze počet uvést jako rozmezí.

⁴ Výstupy z učení číslované dle tabulky 1.2 a)

Návaznost povinných předmětů na výstupy z učení												
Výstupy z učení oborů ⁴												
Název předmětu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
a sportu												
Teorie a didaktika lyžování I	U	U	U					U				
Teorie a didaktika lyžování II	P	P	P					P				
Teorie a didaktika lyžování III	P	P	P					P				
Názvosloví	U	U	U						U			
Teorie a didaktika plavání III	P	P	P			P						
Základy psychologie TV a sportu	U	U	U						U			
Aerobik	P	P	P				P					
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III	P	P	P				P					
Teorie a didaktika sportovního tréninku	P	P	P							P		
TD bruslení a ledního hokeje	P	P	P		P							
Teorie a didaktika atletiky III	P	P	P	P								
Teorie a didaktika basketbalu	P	P	P		P							
Teorie a didaktika cykloturistiky	P	P	P					P				
Teorie a didaktika házené	P	P	P		P							
Teorie a didaktika fotbalu	P	P	P		P							
Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě	U	U	U					U				
Teorie a didaktika volejbalu	P	P	P		P							
Tělovýchovné lékařství	U	U	U								U	
Teorie a didaktika vodní turistiky a windsurfingu	P	P	P					P				
Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	U	U	U						U			
Základy sportovních úpolů	U	U	U				U					
Komplexní regenerace I											U	
Komplexní regenerace II											P	
Hygiena TV a první pomoc											U	
Filosofie	U	U	U									U
Základy finanční gramotnosti	U	U	U									U

Návaznost povinných předmětů na výstupy z učení												
Výstupy z učení oboru ⁴												
Název předmětu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Informační technologie	P	P	P								
Základy biologie dítěte a zdravotní prevence	U	U	U									U
Cizí jazyk	P	P	P									P
Tělesná výchova a sport (dvouoborové)	A	A	A						A			

h) Popište obsah a rozsah státní závěrečné zkoušky (a její návaznost na stanovené vzdělávací cíle a výstupy z učení oboru a strukturu povinných předmětů)

Zkouška z předmětu SZZ, bakalářský dvouoborový studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové) KTS/ QZBS Tělesná výchova a sport (dvouoborové)

Podmínkou pro vykonání SZZ je získání 75 kreditů (povinné předměty: 65 kreditů, povinně volitelné předměty: 7 kreditů, výběrové předměty: 3 kredity).

Do zkoušky ústí jsou zařazeny tyto povinné předměty doporučené ke splnění v semestrech studia dle studijního plánu uvedeného ve Studijní agendě databáze STAG

a) KTS/NÁZ Názvosloví b) KTS/HTVBS Dějiny tělesné výchovy a sportu c) KTS/LTV1B Teorie a didaktika lyžování I d) KBI/ANA1 Anatomie člověka I e) KBI/ANA2 Anatomie člověka II f) KTS/BIO Biomechanika g) KTS/TDTSP Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě h) KTS/TDC Teorie a didaktika cykloturistiky i) KBI/FYČBS Fyziologie člověka j) KTS/ZDSV Základy didaktiky TV a sportovní výchovy k) KTS/PSTBS Základy psychologie TV a sportu l) KTS/TDHA Teorie a didaktika házené m) KTS/TDVO Teorie a didaktika volejbalu n) KTS/FLB Teorie a didaktika florbalu o) KTS/PLA3B Teorie a didaktika plavání III p) KTS/SG3BS Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III q) KTS/TDA3 Teorie a didaktika atletiky III r) KTS/SAEB Aerobik s) KTS/LTV2B Teorie a didaktika lyžování II t) KTS/TBLH Teorie a didaktika bruslení a LH u) KTS/REG1 Komplexní regenerace I v) KTS/FTCBS Fyziologie tělesných cvičení w) KTS/ANTBS Antropomotorika x) KTS/TDBA Teorie a didaktika basketbalu y) KTS/TDKO Teorie a didaktika fotbalu z) KTS/VTWS Teorie a didaktika vodní turistiky a windsurfingu aa) KTS/REG2 Komplexní regenerace II bb) KTS/SPTBS Teorie a didaktika sportovního tréninku cc) KTS/TVLBS Tělovýchovné lékařství dd) KTS/LTV3B Teorie a didaktika lyžování III ee) KTS/SPHBS Teorie a didaktika sport a pohyb. her ff) KBI/HPPBS Hygiena Tv a první pomoc gg) KTS/DNH Teorie a didaktika nových her hh) KTS/ZUPBS Základy sportovních úpolů

(2) Do zkoušky ústí jsou zařazeny tyto povinně volitelné předměty

a) KTS/TVO1 Teorie a didaktika volejbalu I b) KTS/TDB1 Teorie a didaktika basketbalu I c) KTS/PLA1 Teorie a didaktika plavání I d) KTS/TDA1 Teorie a didaktika atletiky I e) KTS/ZGY Základní gymnastika f) KTS/SG1 Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I g) KTS/TDA2 Teorie a didaktika atletiky II h) KTS/THÁ1 Teorie a didaktika házené I i) KTS/TKO1 Teorie a didaktika fotbalu I j) KTS/PLA2 Teorie a didaktika plavání II k) KTS/SG2 Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II l) KTS/SJOG Seminář jógových cvičení m) KTS/ZÚP Základní úpoly n) KTS/ZAER Základy aerobiku o) KTS/KOKBS Základy kondiční kulturistiky p) KTS/RML Teorie a didaktika rytmické a moderní gymnastiky, lidových tanců a společenských tanců

student je povinen splnit nejméně 7 kreditů.

Zkouška se člení na tyto dílčí součásti:

a) Biomedicínské disciplíny; b) Společensko vědní disciplíny.

O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě shody hodnocení, pokud zkoušející nejsou ve shodě, dojde k hlasování. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise.

Pro dílčí součást Biomedicínské disciplíny platí, že má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 10 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě shody hodnocení, pokud zkoušející nejsou ve shodě, dojde k hlasování. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise.

Tematické okruhy z biomedicínských disciplín jsou:

1. Anatomie člověka. Kostra osová, kostra lebky, kostra horních a dolních končetin. Obecná myologie.

Trávicí soustava. Respirační soustava - horní a dolní cesty dýchací, mezihrudí, obaly plic. Kardiovaskulární systém: srdce, přehled tepen a žil, lymfatická soustava, slezina. Vylučovací soustava: ledvina, tvorba moči, vývodné cesty močové. Pohlavní soustava mužská, ženská, svalové dno pánevní. Centrální nervová soustava: mícha hřbetní, mozek, mozkové komory a obaly. Periferní nervová soustava: hlavové nervy, míšní a vegetativní nervy. Zrakové a sluchové - rovnovážné ústrojí.

2. Fyziologie tělesných cvičení. Biochemické základy zátěžové fyziologie. (Metabolismus cukrů, tuků, bílkovin. Zdroje energie pro fyzické zatížení. Energetický metabolismus při různých denních a sportovních aktivitách.)

3. Fyziologie tělesných cvičení. Transportní mechanismy. (Dýchací systém, ukazatele dechových funkcí při fyzickém zatížení, reaktivní změny dechových funkcí při fyzickém zatížení, adaptační změny dechových funkcí. Oběhový systém, ukazatele oběhových funkcí při fyzickém zatížení, bezprostřední oběhové změny při fyzickém zatížení, adaptační oběhové změny.)

4. Fyziologie tělesných cvičení. Pohybový systém a jeho řízení. (Struktura a funkce kosterního svalu, chemické podklady svalové kontrakce, typologie a funkce svalových vláken, svalová inervace, projevy svalové činnosti, reaktivní změny a svalový metabolismus při zatížení, adaptační změny, řízení motoriky, pasivní komponenty pohybového systému.)

5. Fyziologie tělesných cvičení. Termoregulace. (Mechanismy termoregulace, termoregulační mechanismy při pohybovém zatížení, pohybové aktivity při vysoké teplotě prostředí, pohybové aktivity při nízké teplotě prostředí.)

6. Fyziologie tělesných cvičení. Funkce ledvin a pitný režim při zátěži. (Základní funkce ledvin, změny renálních funkcí při fyzické zátěži, změny množství a složení moče, vliv dlouhodobého tréninku na činnost ledvin, vodní bilance.)

7. Fyziologie tělesných cvičení. Regulační systémy. (Propojenost řídicích systémů, centrální nervový systém a fyzická zátěž, principy neuroendokrinních regulací, adaptace neurohumorálních regulací v závislosti na tréninku, reprodukční systém v náročném tréninku, imunitní systém při fyzické zátěži.)

8. Fyziologie tělesných cvičení. Únava a její formy. (Akutní únava. Chronická únava. Regenerace.)

9. Fyziologie tělesných cvičení. Specifika dětského, ženského a stárnoucího organismu. (Odlišnosti dětského organismu - principy zatěžování dětí, žena a pohybová aktivita - principy zatěžování žen, involuční změny ve stáří - principy zatěžování ve stáří.)

10. Tělovýchovné lékařství. Testování zdatnosti v laboratoři a v terénu, jejich hodnocení a význam. (Fyzická zdatnost a výkonnost, klasifikace zátěžové diagnostiky, metody stanovení energetické náročnosti pohybové zátěže.)

11. Tělovýchovné lékařství. Pohybová aktivita v primární a sekundární prevenci. (Cíl primární prevence, civilizační onemocnění, primární a sekundární prevence civilizačních onemocnění.)

12. Aplikovaná tělesná výchova. Definice a klasifikace zdravotního postižení dle WHO.

13. Aplikovaná tělesná výchova. Charakteristika jednotlivých typů zdravotního postižení dle WHO.

14. Aplikovaná tělesná výchova. Vrcholné sportovní soutěže pro jednotlivé druhy zdravotního postižení na národní i mezinárodní úrovni.

15. Aplikovaná tělesná výchova. Integrace a vzdělávání osob se zdravotním postižením.

16. Aplikovaná tělesná výchova. Kompenzační pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.

Tematické okruhy jsou shodné s otázkami, na které student odpovídá.

Počet otázek a způsob jejich zadávání.

Student si vylosuje jeden tematický okruh.

Popis průběhu dílčí součásti zkoušky.

Student si z výše uvedených tematických okruhů (1.-16.) vylosuje jeden. Poté má přibližně 10 minut na písemnou přípravu odpovědi na problematiku vylosovaného tematického okruhu, podle které následně odpovídá. Student prezentuje své znalosti daného tématu i v širších souvislostech. V průběhu zkoušky zkoušející pokládají doplňující otázky.

Pro dílčí součást Společensko vědní disciplíny platí, že má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 10 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě shody hodnocení, pokud zkoušející nejsou ve shodě, dojde k hlasování. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise.

Tematické okruhy jsou:

17. Historie tělesné kultury. Antická tělesná kultura. Spartský a Athénský výchovný systém, starověké

olympijské hry a ostatní všeřecké hry. Základní reálie tělesné kultury ve starověkém Římě.

18. Historie tělesné kultury. Tělovýchovné systémy 19. a počátku 20. století. Německý turnerský systém, švédský (severský) gymnastický systém. Francouzská přirozená metoda. Novorakouská metoda.

19. Historie tělesné kultury. Anglický insulární systém sportů a her. Kořeny hlavních sportovních odvětví. Vznik skautingu. Vznik organizace YMCA a její podíl na rozvoji TVS.

20. Historie tělesné kultury. Vznik a vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí. Vznik mezinárodního sportu, první mezinárodní sportovní federace. Obnovení olympijských her, vznik MOV, základní reálie novodobých OH do 1. světové války.

21. Historie tělesné kultury. Vývoj mezinárodního olympijského hnutí v meziválečném období. Základní reálie jednotlivých OH a ZOH, včetně her plánovaných na roky 1940 a 1944.

22. Historie tělesné kultury. Vznik a vývoj tělesné výchovy, sportu v Českých zemích do roku 1918. Vznik prvních soukromých tělocvičných ústavů v Českých zemích, základní reálie vzniku a vývoje sokolského hnutí, příčiny vzniku Orla a DTJ.

23. Historie tělesné kultury. Vznik a vývoj českého sportu do roku 1918. Naše účast na OH do 1. světové války. Vznik a vývoj školní tělesné výchovy a vznik a vývoj turistiky v Českých zemích do 1. světové války. Založení našeho skautského hnutí.

24. Historie tělesné kultury. Systém tělesné výchovy a sportu v meziválečném Československu. Role státu a státních institucí v tomto systému. Základní reálie sokolského a orelského hnutí. DTJ, FDTJ a jinonárodnostní tělovýchovné organizace v Československu.

25. Historie tělesné kultury. Základní reálie československého sportu v meziválečném Československu. Mezinárodní úspěchy našeho sportu v tomto období. Školní tělesná výchova a vzdělávání učitelů TV v tomto období. Rozvoj turistiky a role KČST. Skautské hnutí a fenomén českého trampingu. Podíl organizace YMCA na vývoji TVS v meziválečném Československu.

26. Antropomotorika. Teorie tělesných cvičení (strukturální, procesuální a finální stránka).

27. Antropomotorika. Struktura komplexu silových schopností. Biologický základ, diagnostika, věkové a pohlavní zvláštnosti.

28. Antropomotorika. Struktura komplexu rychlostních schopností. Biologický základ, diagnostika, věkové a pohlavní zvláštnosti.

29. Antropomotorika. Struktura komplexu vytrvalostních schopností. Biologický základ, diagnostika, věkové a pohlavní zvláštnosti.

30. Antropomotorika. Struktura komplexu obratnostních schopností. Biologický základ, diagnostika, věkové a pohlavní zvláštnosti.

31. Antropomotorika. Zjišťování morfologického předpokladu tělocvičné a sportovní motoriky (historie lidské typologie, somatotyp).

32. Antropomotorika. Biologický věk (metody určení biologického věku, význam určování biologického věku).

33. Antropomotorika. Tělesné složení (metody měření tělesného složení, význam z hlediska sportovního a společenského).

34. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Obecná charakteristika sportu, charakteristika sportovního tréninku a klasifikace sportovních výkonů. Cíl a úkoly sportovního tréninku, systém sportovního tréninku.

35. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Zákony a principy sportovního tréninku.

36. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Struktura a metody rozvoje silových schopností.

37. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Struktura a metody rozvoje rychlostních schopností.

38. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Struktura a metody rozvoje vytrvalostních schopností.

39. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Struktura a obecné zásady rozvoje obratnosti.

40. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Sportovní trénink jako proces biopsychosociální adaptace (principy zatížení a zotavení, Seleyův adaptační syndrom, princip superkomezace).

41. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Stavba a řízení sportovního tréninku (etapy a cykly sportovního tréninku, tréninková jednotka, sestavování tréninkového plánu).

42. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Technická, taktická a psychologická příprava ve sportovním tréninku.

43. Teorie a didaktika sportovního tréninku. Doping (druhy zakázaných látek, průběh dopingové kontroly, nejznámější případy dopingu).

44. Biomechanika. Vlastnosti těla člověka (složení, hmota, hmotnost, objem těla, hustota těla, těžiště těla, segmentální těžiště)
45. Biomechanika. Kinematika, předmět zkoumání, kinematické charakteristiky, druhy pohybů.
46. Biomechanika. Dynamika pohybu člověka (vnitřní a vnější síly a jejich aplikace při pohybu).
47. Biomechanika. Hybnost tělesa, impuls síly, moment síly, pákový mechanismus a jeho využití.
48. Biomechanika. Biomechanická analýza chůze a běhu.
49. Psychologie sportu. Psychologická příprava ve sportu
50. Psychologie sportu. Poznávací procesy ve sportu. Pocity, vnímání, představy a myšlení.
51. Psychologie sportu. Pozornost a její význam v TV a ve sportu. Emotivně-motivační procesy. Volní procesy.
52. Psychologie sportu. Psychologická analýza tělovýchovné a sportovní činnosti - všeobecná charakteristika, teoretické východiska psychologické analýzy, přístupy a příklady psychologické analýzy.
53. Psychologie sportu. Regulace a autoregulace, motivace při sportovní činnosti. Spolupráce psychologa, trenéra a sportovce. Vědomí a vrcholový sport, výzkum psychiky sportovce.
54. Základy didaktiky TV a sportovní výchovy. Obecné zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. (trenér a jeho odpovědnost za sportovce, maximální počty sportovců při různých činnostech, poučení o bezpečnosti, zajištění první pomoci, školní hřiště, tělocvična, posilovna, akce v cizině, právní předpisy)
55. Základy didaktiky TV a sportovní výchovy. Sportovec - Motorické učení (Charakteristika dovednosti, Prvky učení, Fáze procesu osvojování dovedností).
56. Základy didaktiky TV a sportovní výchovy. Role a činnost trenéra (Typologie trenérů, Nároky kladené na trenéra, Role, Systémový model, Postoje, Činnost trenéra teoretická, Činnost trenéra interakce, Sdělování, Naslouchání, Neverbální komunikace, Konflikty a konfrontace).
57. Základy didaktiky TV a sportovní výchovy. Sport jako prostředek výchovy. (Trenér jako vychovatel, Tři oblasti sportovního života, Hodnocení a posuzování, Diagnostické prostředky, Poklesky sportovců, Metody výchovného působení, Perspektivy trenérské profese).
- Tematické okruhy jsou shodné s otázkami, na které student odpovídá.
- Počet otázek a způsob jejich zadávání. Student si vylosuje jeden tematický okruh.
- Popis průběhu dílčí součásti zkoušky.
- Student si z výše uvedených tematických okruhů (17.-57.) vylosuje jeden. Poté má přibližně 10 minut na písemnou přípravu odpovědi na problematiku vylosovaného tematického okruhu, podle které následně odpovídá. Student prezentuje své znalosti daného tématu i v širších souvislostech. V průběhu zkoušky zkoušející pokládají doplňující otázky.

1.3 Konkurenceschopnost oboru

a) Porovnejte strukturu a zaměření/orientaci oboru vzhledem k oborům nabízeným na jiných univerzitách v ČR (včetně vysokých škol v Jihočeském kraji), popř. v zahraničí (pokud takové existují), zhodnoťte komparativní silné a slabé stránky

Nejbližší vysoké školy, které nabízejí srovnatelný bakalářský dvouoborový studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové) jsou FTVS a PF UK Praha, PF Plzeň a FSPS MU Brno. Další univerzity nabízející srovnatelný obor jsou Univerzita Palackého Olomouc a Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Na PF JU obor vychází z více jak 60ti leté tradice a je stále aktualizován na základě soudobého vědeckého poznání z oblasti Kinanthropologie. Silnou stránkou oboru je nadprůměrné materiální zabezpečení, kvalitní výuka a široké portfolio sportů v přírodě. Slabé stránky oboru z našeho pohledu spatřujeme v současné době v potřebě zvýšení počtu docentů na KTVS.

Těžko srovnávat obor na PF JU s obory stejného názvu jiných univerzit dle údajů zveřejněných na webových stránkách, protože struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.

Doplňte prosím následující tabulku:

Konkurenční obory (mimo JU)		
Univerzita	Název studijního oboru	Stručná charakteristika
Karlova univerzita Praha - FTVS	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – český jazyk a literatura, geografie, geologie, nebo matematika - dvouoborové studium	Studium tohoto oboru získávají jeho absolventi vysokoškolskou kvalifikaci a kompetence pro profesionální působení v širokém spektru tělovýchovných a sportovních zařízení, sportovních klubech, fitness centrech, v cestovních kancelářích, kulturních a rekreačních centrech volného času, obecních úřadech atd. Vyvážená struktura povinných, povinně volitelných a volitelných kreditních předmětů ve společenskovedních a biomedicínských předmětech, didaktice tělesné výchovy, ve vybraných sportech včetně cyklu průběžných i souvislých praxí umožňuje studentům plně pokrýt celou sféru jejich profesionálních zájmů. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventi bakalářského studia mohou pokračovat v navazujícím magisterském studiu Učitelství pro střední školy – tělesná výchova – český jazyk a literatura, geologie, geografie nebo matematika. Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Karlova univerzita Praha - PF	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - dvouoborové studium	Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventům vysokoškolskou kvalifikaci, která jim umožňuje široké profesionální uplatnění, především ve sportovních a tělovýchovných zařízeních a institucích. Předpokládá se pokračování v následném magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Západočeská univerzita v Plzni - PF	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventům vysokoškolskou kvalifikaci, která jim umožňuje široké profesionální uplatnění, především ve sportovních a tělovýchovných zařízeních a institucích. Předpokládá se

Konkurenční obory (mimo JU)		
Univerzita	Název studijního oboru	Stručná charakteristika
		pokračování v následném magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Masarykova univerzita Brno - FSPS	Animátor sportovních aktivit	Posláním tříletého bakalářského studia Animátor sportovních aktivit je připravit kvalifikované, vysokoškolsky vzdělané odborníky pro sportovní edukaci běžné populace všech věkových kategorií v jejich volnočasových sportovních aktivitách. Studující tohoto oboru získají praktickou a didaktickou orientaci v problematice organizování sportovních aktivit, osvěty v oblasti optimalizace životního stylu a základy sportovní přípravy spolu se základy společenskovedních a lékařskobiologických disciplín. Absolvent bakalářského studia „Animátor sportovních aktivit“ je jako člen týmu schopen připravovat a pedagogicky správně realizovat pohybové programy pro různé populační skupiny. Jeho připravenost je podmíněna odbornými teoretickými i praktickými znalostmi kinantropologickými, biologickomedicínskými a společenskovedními, s dominantní orientací na motoriku člověka. Je fundovaným specialistou v oblasti pedagogického asistentství tělesné výchovy i sportovně orientovaného využívání volného času v mimoškolní výchově, v domovech dětí a mládeže, v klubech, rekreačních zařízeních a hotelech, v oblasti cestovního ruchu, ve zdravotnických zařízeních, regeneračních centrech, fit centrech, apod. Jeho vzdělání je kompatibilní s obdobnými profesemi v rámci EU, takže díky jazykové připravenosti je schopen zastávat tuto funkci kdekoliv v zahraničí.
Univerzita Palackého Olomouc - FTK	Tělesná výchova – dvouoborové studium	Katedra sportu je tradičním pracovištěm fakulty, které jako pokračovatel někdejšího univerzitního Ústavu tělesné výchovy garantuje výuku tělesné výchovy ve studijních oborech Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy, Tělesná výchova a sport, Trenérství a sport a Trenérství a management sportu. Katedra zabezpečuje teoretickou a praktickou výuku ve sportovních odvětvích, jako jsou atletika, gymnastika, plavání, bojová umění nebo sportovní a pohybové hry, katedra je také pořadatelem univerzitních přeborů v atletických disciplínách nebo šplhu na laně. Výzkumná činnost katedry se zaměřuje na zvýšení efektivity vyučovacího procesu, diagnostiku lidské motoriky a optimalizaci pohybového režimu různých věkových skupin. Absolvent je způsobilý tvořit a realizovat výše uvedené programy ve smyslu své volitelné specializace, je způsobilý pro komunikaci a kooperaci se specifickými sportovními federacemi, svazy, občanskými sdruženími. V případě zvolené studijní specializace jsou absolventi připraveni pro roli trenérů sportovní specializace. Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem - PF	Tělesná výchova a sport	Prezenční forma Tělesná výchova + Anglický jazyk a literatura Tělesná výchova + Český jazyk a literatura

Konkurenční obory (mimo JU)		
Univerzita	Název studijního oboru	Stručná charakteristika
		Tělesná výchova + Hudební výchova Tělesná výchova + Německý jazyk a literatura Tělesná výchova + Společenské vědy Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Technická univerzita v Liberci - PF	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	Prezenční forma: Tělesná výchova – anglický jazyk Tělesná výchova – geografie Tělesná výchova – český jazyk a literatura Tělesná výchova - informatika Kombinovaná forma: Tělesná výchova – informatika Tělesná výchova – anglický jazyk Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.
Univerzita Hradec Králové - PF	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	Absolvent studijního oboru bude mít znalosti z biomedicínských předmětů, teorie tělesné kultury a sportu. Speciální znalosti a dovednosti získají absolventi studijního oboru v licenčních kurzech. Studium umožní absolventům samostatné odborné vedení sportovních činností na školách a v oblasti volného času dětí, mládeže i dospělých. Absolvent bakalářského studia může po úspěšném absolutoriu pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském studiu učitelství pro střední školy nebo pro 2. stupeň základní školy. Struktura vyučovaných předmětů a profil absolventa tohoto oboru jsou obdobné jako v našem studijním oboru.

b) Porovnejte strukturu a zaměření/orientaci oboru vzhledem k podobným oborům nabízeným na JU (pokud takové existují), zhodnoťte komparativní silné a slabé stránky

Podobný bakalářský dvouoborový studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové) není v rámci JU nabízen.

Doplňte prosím následující tabulku:

Konkurenční obory (v rámci JU)		
Fakulta	Název studijního oboru	Stručná charakteristika
Podobný obor není v rámci JU nabízen.		

2 Studenti

2.1 Údaje o přijímacím řízení

Doplňte prosím následující tabulku⁵:

Rok	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných
2012	18	2	1
2013	18	3	1
2014	0	0	0
2015	0	0	0
2016	0	0	0

a) Popište požadavky na přijímací řízení – součásti a kritéria přijímacího řízení, včetně vhodnosti nastavení kritérií vzhledem k cílům oboru a profilu absolventa a s ohledem na analýzu studijní neúspěšnosti

Přijímací zkouška je praktická a dále je doplněna hodnocením známek ze státní maturity. Tvoří ji pohybové a výkonnostní testy z atletiky, plavání a sportovní gymnastiky. Trvá jeden den. Vyžaduje sportovní výstroj pro atletiku, plavání a gymnastiku.

Kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky

Pro splnění podmínek přijímacího řízení z tělesné výchovy musí uchazeč absolvovat všechny dílčí testy a dosáhnout v celém přijímacím řízení alespoň 38 bodů (maximum dosažených bodů z dílčích testů je 80 bodů a 20 bodů za známky ze státní maturity, tedy v celém přijímacím řízení 100 bodů). Dosáhnout 0 bodů je možné maximálně ve dvou testových položkách (při třech a více nulách uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení). Podle počtu dosažených bodů (součet bodování dílčích testů a státní maturity) uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení je určeno pořadí o přijetí.

Popis testů

Atletika

1. Běh na 100 m:

charakteristika: test, který měří rychlost lokomočního pohybu

popis: jedná se o atletický běh na dráze podle atletických pravidel, start je prováděn pomocí startovací pistole, měření ruční s přesností na desetiny sekund, každý uchazeč má pouze jeden pokus.

2. Vytrvalostní běh:

charakteristika: běh na 1 500 m / 800 m (muži / ženy) měří běžeckou vytrvalost

popis: test prováděn na atletické dráze, maximální počet startujících v jednom rozběhu je 25, čas s přesností na celé sekundy.

Gymnastika a výkonnostní testy

1. Akrobacie:

charakteristika: celkový pohybový projev, gymnastické dovednosti, celkové držení těla

popis: povinná sestava na gymnastickém koberci, která je hodnocena dle gymnastických pravidel, je nutné dodržet posloupnost prvků a plynulost provedení.

1. řada:

Z.P., vzpažit - výkrokem pravé (levé) stoj na ruku (výdrž dvě sekundy) a kotoul vpřed, výskokem s čelnými kruhy celý obrat vpravo (vlevo) a kotoul vzad - vztyk, vzpažit.

2. řada:

⁵ Vykazují se údaje o přijímacím řízení včetně zahraničních uchazečů. Rozhodným obdobím je kalendářní rok zápisu do studia.

Hluboký předklon, dlaně na zem - vzpřim, předpažením vzpažit zevnitř - z přemetového předskoku přemet stranou - přísunem půl obrát vpravo (vlevo) - pádem vzad vysazeně kotoul vzad do zášvihů (stoje na rukou), vzpažit a upažením připažit.

2. Opakované výmyky:

charakteristika: test hodnotí silovou schopnost horních končetin a trupu, dále pak gymnastickou dovednost

popis: muži na doskočné hrazdě provedou výmyk nadhmatem ze svisu a poté sešin vpřed do svisu, hodnotí se počet správně provedených pokusů, ženy na hrazdě po čelo provádí výmyk nadhmatem (odrazem jednož) a odkmihem se vrací do svisu stojmo, podmínkou je plynulé provedení (není dovoleno odpočívat ve vzporu či ve svisu), test končí po dvou nezdařených pokusech o výmyk

3. Skok daleký z místa:

charakteristika: test je zaměřen na explozivní silovou schopnost dolních končetin

popis: testovaná osoba se odrazem snožmo snaží překonat maximální vzdálenost, provádí se s vhodnou protiskluzovou obuví v tělocvičně, výkon se měří v centimetrech, zaznamenává se lepší ze dvou pokusů.

Plavání

1. Plavání na 100 m podle pravidel plavání volným způsobem:

charakteristika: test hodnotí plaveckou dovednost plavání volným způsobem, podle jednotné tabulky.

popis: plave se podle pravidel plavání volným způsobem v drahách plaveckého bazénu, přesnost měření je na desetiny sekundy.

Bodovací tabulky

MUŽI:

Gymnastika			
Body	akrobacie	dálka z místa	opakované výmyky
10	9,2	264,0	12
9	8,9	257,0	10
8	8,6	252,0	8
7	8,3	248,0	7
6	8,0	244,0	6
5	7,7	240,0	5
4	7,3	236,0	4
3	7,0	231,0	3
2	6,5	224,0	2
1	6,0	220,0	1
0	< 6,0	< 220,0	0

Plavání	
Body	Muži
20	01:15,3
19	01:20,9
18	01:24,7
17	01:27,7
16	01:30,2
15	01:32,5
14	01:34,7
13	01:36,7
12	01:38,7
11	01:40,6
10	01:42,5
9	01:44,5
8	01:46,5
7	01:48,6
6	01:50,9
5	01:53,5
4	01:56,5
3	02:00,3
2	02:05,8
1	02:11,2
0	> 02:11,2

Atletika		
Muži		
Body	100 m	1500 m
15	11,8	4:50
14	11,9	4:56
13	12,1	5:02
12	12,2	5:08
11	12,4	5:14
10	12,5	5:20
9	12,7	5:26
8	12,8	5:32
7	13,0	5:38
6	13,1	5:44
5	13,3	5:50
4	13,4	5:56
3	13,6	6:02
2	13,8	6:08
1	14,0	6:14
0	> 14,0	> 6:14

ŽENY:

Gymnastika			
Body	akrobacie	dálka z místa	opakované výmyky
10	9,2	215,0	17
9	8,9	210,0	15
8	8,6	206,0	13
7	8,3	202,0	11
6	8,0	199,0	10
5	7,7	196,0	9
4	7,3	193,0	7
3	7,0	190,0	5
2	6,5	184,0	3
1	6,0	182,0	2
0	< 6,0	< 182,0	< 2,0

Plavání	
Body	Ženy
20	01:21,5
19	01:29,1
18	01:34,2
17	01:38,3
16	01:41,7
15	01:44,9
14	01:47,8
13	01:50,5
12	01:53,2
11	01:55,8
10	02:01,1
9	02:03,8
8	02:06,7
7	02:09,8
6	02:13,3
5	02:17,3
4	02:22,5
3	02:23,2
2	02:25,4
1	02:30,0
0	> 02:30,0

Atletika		
Ženy		
Body	100 m	800 m
15	14,2	2:50
14	14,3	2:54
13	14,5	2:58
12	14,6	3:02
11	14,8	3:06
10	14,9	3:10
9	15,1	3:14
8	15,2	3:18
7	15,4	3:22
6	15,5	3:26
5	15,7	3:30
4	15,8	3:34
3	16,0	3:38
2	16,2	3:42
1	16,4	3:46
0	> 16,4	> 3:46

Bodování na základě dvou známek ze státní maturity (muži, ženy)	
Součet známek	body
2	20
3	18
4	16
5	12
6	8
7	4
8	2
Nesplněná maturita	0

- b) Zhodnoťte poptávku po studiu daného oboru a její vývoj v posledních 5 letech (uspokojení poptávky, poměr počtu žadatelů k počtu přijatých studentů, poměr počtu přijatých studentů k počtu zapsaných studentů, zhodnocení z hlediska věkové a regionální struktury)

Tradice tohoto oboru sahají na KTVS do roku 1993/1994, kdy bylo rozděleno učitelství pro střední školy a učitelství pro základní školy. O toto studium byl na Pedagogické fakultě JU velký zájem, když bylo kombinováno s nejrůznějšími aprobačními předměty jako biologie, matematika, německý jazyk, historie, informační technologie, český jazyk apod.

Po založení Filozofické a přírodovědecké fakulty byly od školního roku 2008/2009 akreditace učitelství těchto předmětů převedeny z PF na tyto nově vzniklé fakulty. S tímto převodem zároveň studenti učitelství tělesné výchovy pro střední školy byli přijímáni těmito fakultami. Filozofická fakulta tyto předměty přestala vypisovat úplně a Přírodovědecká fakulta je začala postupně výrazně tlumit. Tím došlo k výraznému úbytku studentů a potažmo absolventů studia tělesné výchovy pro střední školy na JU. V roce 2015/2016 dokonce Přírodovědecká fakulta toto studium vůbec nevypsala.

Nyní došlo na Přírodovědecké fakultě ke změně názoru na tuto záležitost a Přírodovědecká fakulta má opětovně zájem o vypisování kombinací přírodovědných oborů v kombinaci se studiem učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Zároveň s tím projevil zájem o vypsání učitelství tělesné výchovy pro střední školy v kombinaci s učitelstvím historie i ředitel Historického ústavu JU.

Z této rekapitulace vyplývá, že příčina výrazného snížení studentů učitelství tělesné výchovy v dvouoborové kombinaci leží zcela mimo vlivové možnosti KTVS PF JU.

Vzhledem k velkému počtu středních škol v Jihočeském kraji, na kterých je tělesná výchova zařazena jako povinný předmět ve všech ročnících studia, hrozí v budoucnu katastrofální nedostatek učitelů tělesné výchovy pro střední školy v jihočeském regionu. Tuto skutečnost také podtrhuje výrazné snížení počtu studentů potažmo absolventů tohoto studia na FTVS UK Praha, kde klesla z někdejších mnoha desítek na pouhé jednotlivce v dřívějších velmi tradičních kombinacích (TV-Z, TV-Bi, TV Aj, TV-Ma atd.).

c) Popište uplatňované mechanismy, poskytované služby a další podpůrná opatření zajišťující rovný přístup ke studiu a vyrovnávání příležitostí studovat daný obor pro studenty se specifickými potřebami a zhodnoťte, do jaké míry jsou tyto mechanismy, služby a opatření účinná

Na univerzitě funguje Centrum podpory studentů se specifickými potřebami. Toto centrum podporuje uchazeče se specifickými potřebami od jejich přijímacích zkoušek po státní závěrečné zkoušky. Katedra ke každému studentovi s SPÚ dostává tzv. Návrh přizpůsobení organizace a formy k přijímacím zkouškám, dílčím zkouškám a státním závěrečným zkouškám. V případě potřeby studenta doprovodí ke zkoušce pracovník centra. Stejným způsobem Centrum posílá ke každému novému studentovi s SPÚ popis vhodných opatření pro zvládnutí konkrétního studijního programu.

2.2 Údaje o počtu studentů

Doplňte prosím následující tabulku:

Rok	Počet studentů ⁶	
	celkem	z toho krátkodobé příjezdy
2012	4	0
2013	4	0
2014	1	0
2015	0	0
2016	0	0

a) Zhodnoťte prosím vývoj počtu studentů oboru v posledních 5 letech

Zhodnocení počtu vývoje studentů v posledních 5 letech musí být prakticky totožné s komentářem v tabulce 2.1 b).

Po založení Filozofické a přírodovědecké fakulty byly od školního roku 2008/2009 akreditace učitelství těchto předmětů převedeny z PF na tyto nově vzniklé fakulty. S tímto převodem zároveň studenti učitelství tělesné výchovy pro střední školy byli přijímáni těmito fakultami. Filozofická fakulta tyto předměty přestala vypisovat úplně a Přírodovědecká fakulta je začala postupně výrazně tlumit. Tím došlo k výraznému úbytku studentů a potažmo absolventů studia tělesné výchovy pro střední školy na JU. V roce 2015/2016 dokonce Přírodovědecká fakulta toto studium vůbec nevypsala.

Nyní došlo na Přírodovědecké fakultě ke změně názoru na tuto záležitost a Přírodovědecká fakulta má opětovně zájem o vypisování kombinací přírodovědných oborů v kombinaci se studiem učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Zároveň s tím projevil zájem o vypisování učitelství tělesné výchovy pro střední školy v kombinaci s učitelstvím historie i ředitel Historického ústavu JU.

Z této rekapitulace vyplývá, že příčina výrazného snížení studentů učitelství tělesné výchovy v dvouoborové kombinaci leží zcela mimo vlivové možnosti KTVS PF JU.

b) Okomentujte předpokládaný vývoj kapacity oboru ohledně počtu studentů do budoucna

V tomto ohledu je pro jednotlivé garanty těžké se ke kapacitě vyjádřit. O počtu přijímaných studentů do jednotlivých studijních programů rozhoduje děkan na základě počtu uchazečů, kteří úspěšně zvládli přijímací řízení do konkrétního studijního programu. To ale není jediným kritériem. Vedení školy se snaží flexibilně reagovat na společenskou poptávku a i na potřeby univerzity jako celku i potřeby a možnosti konkrétního oboru.

⁶ Počet studentů k 31. 12. daného roku s aktivním (nepřerušným) studiem kumulativně za všechny ročníky studia.

2.3 Údaje o počtu absolventů a neúspěšných studentů

Doplňte prosím následující tabulku:

Rok	Počet úspěšných absolventů ⁷	Počet neúspěšných studentů ⁸
2012	1	1
2013	0	1
2014	0	3
2015	1	0
2016	0	0

a) Zhodnoťte vývoj počtu a poměru úspěšných absolventů a neúspěšných studentů oboru v posledních 5 letech

I zde platí v podstatě totožné hodnocení, které bylo uvedeno v komentáři Vývoj počtu studentů oboru v posledních 5 letech. Jedná se o pouhé jedince, kteří byli k tomuto studiu zapsáni, a prakticky všem z nich se podařilo studium většinou s velkým zpožděním dokončit.

b) Okomentujte důvody studijní neúspěšnosti a opatření vedoucí k jejímu snižování

Studijní neúspěšnost je do značné míry dána velkou a vzájemně odlišnou náročností studia přírodovědných oborů se studiem tělesné výchovy. KTVS se snaží těmto studentům vyjít v jejich individuální organizaci studia maximálně vstříc, tak aby mohli studium úspěšně absolvovat.

⁷ Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období od 1. 1. do 31. 12. daného roku (ukončená úspěšným vykonáním státní zkoušky dle § 55 zákona o vysokých školách) – kód 1 v IS STAG.

⁸ Zahrnuta jsou neúspěšně ukončená studia v období od 1. 1. do 31. 12. daného roku – kódy 2, 3, 6 a 7 v IS STAG.

3 Personální zabezpečení oboru

3.1 Pedagogičtí pracovníci

- a) Popište a zhodnoťte celkovou strukturu personálního zabezpečení vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností ve vztahu k zajištění úrovně kvality daného oboru (zhodnoťte, zda a v jaké míře jsou využívány i jiné formy pracovněprávních či jiných vztahů, než pracovní poměry)

Garanti praktických disciplín musí mít kromě akademického titulu, vědecké hodnosti a vědecko-pedagogické hodnosti vzhledem k specifičnosti studia tělesné výchovy a sportu speciální kvalifikace trenérské a cvičitelské a to vyššího typu, tak aby mohli garantovat nejenom výuku předmětů, ale i udílení akreditovaných trenérských a cvičitelských kvalifikací. Z tohoto důvodu je celkové spektrum pracovníků podílejících se na výuce velmi široké. Portfolio kmenových pracovníků KTVS podílejících se na zajištění oboru je navíc doplněno několika odborníky z praxe. Celkový počet externích spolupracovníků KTVS (jak v zaměstnaneckém poměru k JU, tak pracujících na Dohodu o provedení práce) přesahuje počet 30.

- b) Doplňte následující tabulku realizované výuky povinných a povinně volitelných předmětů v AR 2016/2017 (přidejte řádky dle potřeby; každý předmět uveďte pouze 1x, v případě seminárních skupin rozepište):

Výuka povinných a povinně volitelných předmětů v AR 2016/2017 ⁹	
Jméno vyučujícího (s titulem)	Vyučovaný předmět
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	Základy biologie dítěte a zdravotní prevence
RNDr. Hana Havelková, Mgr. Michala Kotlasová	Informační technologie - test
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.	Základy finanční gramotnosti
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	Filosofie
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.	Proseminář bakalářských prací
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Bakalářská práce I
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.	Seminář bakalářských prací
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Bakalářská práce II
PaedDr. Helena Bendová, PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.	Cizí jazyk - angličtina
Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D., Mgr. Jana Kusová, Ph.D., Dr. phil. Zdeněk Pecka	Cizí jazyk - němčina
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D., PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.	Cizí jazyk - ruština
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	Obhajoba bakalářské práce
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Obhajoba bakalářské práce
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	Anatomie člověka I
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	Anatomie člověka II
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.	Fyziologie člověka
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	Hygiena TV a první pomoc
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.	Antropomotorika

⁹ Podle studijního plánu 1. ročníku daného oboru pro AR 2016/2017.

Výuka povinných a povinně volitelných předmětů v AR 2016/2017⁹	
Jméno vyučujícího (s titulem)	Vyučovaný předmět
doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D.	Biomechanika
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.	Teorie a didaktika nových her
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.	Teorie a didaktika florbalu
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	Fyziologie tělesných cvičení
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Dějiny tělesné výchovy a sportu
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika lyžování I
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika lyžování II
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika lyžování III
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Názvosloví
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika plavání III
doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D.	Základy psychologie TV a sportu
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Tělesná výchova a sport (dvouoborové)
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	Komplexní regenerace I
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	Komplexní regenerace II
Mgr. Petra Fišerová	Aerobik
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III
Mgr. Petr Požárek	Teorie a didaktika sportovních a pohybových her
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.	Teorie a didaktika sportovního tréninku
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.	TD bruslení a ledního hokeje
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	Teorie a didaktika atletiky III
Mgr. Petr Havel	Teorie a didaktika basketbalu
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Teorie a didaktika cykloturistiky
Mgr. Petr Havel	Teorie a didaktika házené
Mgr. Petr Požárek	Teorie a didaktika fotbalu
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.	Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě
Mgr. Alena Lundáková	Teorie a didaktika volejbalu
MUDr. Ivana Prollová	Tělovýchovné lékařství
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika vodní turistiky a windsurfingu
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Základy didaktiky TV a sportovní výchovy
PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.	Základy sportovních úpolů
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika plavání I
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	Teorie a didaktika atletiky I
Mgr. Petr Havel	Teorie a didaktika basketbalu I
Mgr. Alena Lundáková	Teorie a didaktika volejbalu I
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Základní gymnastika
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	Teorie a didaktika plavání II
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	Teorie a didaktika atletiky II
Mgr. Petr Havel	Teorie a didaktika házené I
Mgr. Petr Požárek	Teorie a didaktika fotbalu I
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.	Aplikovaná tělesná výchova

Výuka povinných a povinně volitelných předmětů v AR 2016/2017 ⁹	
Jméno vyučujícího (s titulem)	Vyučovaný předmět
Mgr. Petr Požárek	Základy kondiční kulturistiky
PaedDr. Jaroslava Tenglová	Teorie a didaktika rytmické a moderní gymnastiky, lidových tanců
PaedDr. Jaroslava Tenglová	Základy jógových cvičení
Mgr. Petra Fišerová	Základy aerobiku
PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.	Základní úpoly

c) Zhodnoťte zabezpečení výuky povinných a povinně volitelných předmětů co se týče kvalifikace pedagogických pracovníků (jaký je podíl povinných předmětů vyučovaných profesory a docenty?)

Procentuální podíl z celkového personálního zajištění výuky bakalářského dvouoborového studijního oboru Tělesná výchova a sport (dvouoborové) u povinných předmětů profesory a docenty je dle požadavků akreditačního řízení 40 %. Garanti praktických disciplín musí mít kromě akademického titulu, vědecké hodnosti a vědecko-pedagogické hodnosti vzhledem k specifičnosti studia tělesné výchovy a sportu speciální kvalifikace trenérské a cvičitelské a to vyššího typu, tak aby mohli garantovat nejenom výuku předmětů, ale i udílení akreditovaných trenérských a cvičitelských kvalifikací. Z tohoto důvodu je celkové spektrum pracovníků podílejících se na výuce velmi široké.

d) Uveďte publikační a ostatní tvůrčí činnost za léta 2012 – 2016 u pedagogů podílejících se na zajištění výuky oboru (povinné a povinně volitelné předměty) v AR 2016/2017 (výčet)¹⁰

Rok 2012

ABSTRAKT

POŽÁREK, P., SVOBODA, V. Vliv Funkčního australského tréninku na hráče hokeje HC Mountfield České Budějovice. Sport ve vědě, věda ve sportu 2012. 2012.

AUDIOVIZUÁLNÍ TVORBA

MICHALOV, L., HÝSKOVÁ, D. Studijní opora pro výuku předmětu teorie a didaktika sebeobrany. 2012.

ČLÁNEK V PERIODIKU

ŠTUMBAUER, J. 60 LET KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU PEDAGOGICKÉ FAKULTY JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH. Studia Kinanthropologica, 2012, roč. XII, č. 2, s. 47-54.

MICHALOV, L., SLIŽIK, M., ŠVENDA, D. ZDRAVOTNĚ VÝCHOVNÉ ASPEKTY V BOJOVÝCH UMĚNÍCH. Studia Kinanthropologica, 2012, roč. 13, č. 2, s. 92-100.

BAHENSKÝ, P. VÝVOJ SPORTOVNÍHO TRÉNINKU V BĚHU NA 1500M. Studia Kinanthropologica, 2012, roč. 13, č. 2, s. 108-125.

MALÁTOVÁ, R. VLIV CÍLENÉ POHYBOVÉ AKTIVITY NA UTVÁŘENÍ NÁVYKU SPRÁVNÉHO DRŽENÍ TĚLA. Studia Kinanthropologica, 2012, roč. 13, č. 3, s. 248-254.

VOBR, R. The state of skiing and snowboarding teaching at primary schools in South Bohemia. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 2012, roč. 52, č. 1/6, s. 20-20.

¹⁰ Uvádějte pouze tyto druhy výsledků:

- Výsledky evidované v RIV: B – odborná kniha; C – kapitola, resp. kapitoly v odborné knize; J – článek v odborném periodiku; D – článek ve sborníku; F – výsledky s právní ochranou (užitný vzor, průmyslový vzor); G – technicky realizované výsledky (prototyp, funkční vzorek); N – certifikované metodiky, léčebné postupy, památkové postupy, specializované mapy s odborným obsahem; P – patent; R – software; S – prototyp, uplatněná metodika, funkční vzorek, autorizovaný software, výsledky aplikovaného výzkumu promítnuté do právních předpisů a norem, užitný vzor; Z – poloprovoz, ověřená technologie, odrůda, plemeno.
- Výsledky evidované v RUV

VOBR, R., BUNC, V., POŽÁREK, P. TĚLESNÉ SLOŽENÍ U STUDENTŮ JIHOČESKÉ UNIVERZITY NAVŠTĚVUJÍCÍCH HODINY VÝBĚROVÉ TĚLESNÉ VÝCHOVY NA KTVS PF JU. *Studia Kinanthropologica*, 2012, roč. 13, č. 3, s. 338-342.

BAGO, G. PŘÍSPĚVEK K HISTORII GYMNASTICKÉHO PŘESKOKU OD PADESÁTÝCH LET DO SOUČASNOSTI. *Studia Kinanthropologica*, 2012, roč. 13, č. 3, s. 354-361.

PĚKNÝ, M., MUSÁLEK, M. OVĚŘENÍ KONSTRUKTIVNÍ VALIDITY DOTAZNÍKU SVS. *Studia Kinanthropologica*, 2012, roč. 13, č. 3, s. 268-273.

ŠTUMBAUER, J. HISTORIE FOTBALOVÉHO KLUBU DFC BUDWEIS. *Česká kinantropologie*, 2012, roč. 16, č. 2, s. 22-34.

TLUSTÝ, T. HISTORIE BASKETBALOVÉHO TÝMU YMCA PRAHA V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ. *Studia Kinanthropologica*, 2012, roč. 13, č. 2, s. 137-144.

TLUSTÝ, T. HISTORIE BASKETBALOVÉHO TÝMU UNCAS PRAHA V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ. *Studia Kinanthropologica*, 2012, roč. 13, č. 3, s. 332-337.

VOBR, R., ŠTUMBAUER, J. Analysis of the peak performance age in athletics (track and field part).. *Acta Universitatis Carolinae. Kinanthropologica*, 2012, roč. 48, č. 1, s. 50-63.

ČLÁNEK VE SBORNÍKU

BAHENSKÝ, P. VÝVOJ TRÉNINKOVÝCH METOD V BĚHU NA 10000M. In Zvonař, Kouřilová, Kalina, Sport ve vědě, věda ve sportu 2012. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 12-24. ISBN 978-80-210-6080-7.

HÝSKOVÁ, D. MOŽNOSTI ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY DĚTÍ V MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU (NA PŘÍKLADU KARATE). In Zvonař, Kouřilová, Kalina, Sport ve vědě, věda ve sportu 2012. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 89-95. ISBN 978-80-210-6080-7.

KAPITOLA V KNIZE

MALÁTOVÁ, R. Využití svalového dynamometru při korekci svalových dysbalancí v oblasti hlubokého stabilizačního systému páteře. In *Aplikovaná antropomotorika I*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 51-68. ISBN 978-80-210-6031-9.

VOBR, R. Věk vrcholné výkonnosti v běhu na lyžích. In *Aplikovaná antropomotorika I*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 84-94. ISBN 978-80-210-6031-9.

POŽÁREK, P., GREGROVÁ, K. Porovnání mládežnických fotbalových týmů pomocí unifit-test 6-60 u věkové kategorie U11. In *Aplikovaná antropomotorika I*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 95-104. ISBN 978-80-210-6031-9.

VOBR, R. Development of basic motor skills at children aged 8-10 years in Czech republic. In Starosta, Jevtic, A new ideas in fundamentals of Human Movement and sport Science: Current Issues and Perspectives. Belgrade : International Association of Sport Kinetics and Faculty of Sport and Physical Education and Olympic Committee of Serbia, 2012, s. 397-400. ISBN 978-86-80255-51-4.

KNIHA

BAGO, G. Soudobé podněty v pedagogice tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2012, 150 s. ISBN 978-80-210-5932-0.

MALÁTOVÁ, R. Komplexní regenerace ve sportu. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2012, 120 s. ISBN 978-80-7394-398-1.

PATENT, UŽITNÝ VZOR, PRŮMYSLOVÝ VZOR

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J. Svalový dynamometr, zejména pro měření svalů hlubokého stabilizačního systému páteře. 2012.

PŘEDNÁŠKA NEBO POSTER

MALÁTOVÁ, R. The use of muscle dynamometer for correction of muscle imbalances in the area of deep stabilising spine system. *The Biomedical Basis of Elite Performance 19-21 March 2012*. 2012.

POŽÁREK, P. Comparison of youth football teams using Unifittest 6-60 at ages U11 SK Dynamo Ceske Budejovice, AC Sparta Praha, 1. FK Pribram, Bohemians Praha 1905, SK Tochovice. *The Biomedical Basis of Elite Performance 19-21 March 2012*. 2012.

Rok 2013

ČLÁNEK V PERIODIKU

POŽÁREK, P., SUCHÝ, J. Vliv funkčního australského tréninku na aerobní parametry hráčů ledního hokeje HC Mountfield. *Studia Sportiva*, 2013, roč. neveden, č. 2, s. 31-37.

MALÁTOVÁ, R., ROKYTOVÁ, J., ŠTUMBAUER, J. The use of muscle dynamometer for correction of muscle imbalances in the area of deep stabilising spine systém. Proc Inst Mech Eng H.. Journal of Engineering in Medicine, 2013, roč. 227, č. 8, s. 896-903. 000326155500008

VOBR, R., BAHENSKÝ, P., POŽÁREK, P. The influence of load intensity on the classic cross-country skiing technique of students Faculty of Education South Bohemian University. Journal of Outdoor Activities, 2013, roč. 7, č. 1, s. 34-38.

BAGO, G., HEDBÁVNÝ, P., KALICHOVÁ, M. Talent Selection for Present Conception of Women Sports Gymnastics and Practical Verification of the Test Battery. World Academy of Science, Engineering and Technology, 2013, roč. 7, č. 10, s. 36-41.

TLUSTÝ, T., ŠTUMBAUER, J. NÁSTIN HISTORIE ATLETIKY VE SPORTOVNÍM ODBORU YMCA ČESKÉ BUDĚJOVICE. Česká kinantropologie, 2013, roč. 17, č. 1, s. 30-43.

HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G., KALICHOVÁ, M. Influence of Strength Abilities on Quality of the Handstand. World Academy of Science, Engineering and Technology, 2013, roč. 7, č. 10, s. 22-29.

KALICHOVÁ, M., HŘEBÍČKOVÁ, S., LABOUNKOVÁ, R., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Biomechanics Analysis of Bicross Start. World Academy of Science, Engineering and Technology, 2013, roč. 7, č. 10, s. 113-122.

KAPITOLA V KNIZE

BAGO, G., HEDBÁVNÝ, P. Vytvoření a využití multimediálního materiálu pro výuku sportovní gymnastiky. In Výzkum ve sportovním tréninku I. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2013, s. 76-90. ISBN 978-80-210-6192-7.

BAGO, G., HEDBÁVNÝ, P., KALICHOVÁ, M. Vliv úrovně silových schopností na provedení stoje na ruce. In Vespalec, Aplikovaná antropomotorika. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2013, s. 105-134. ISBN 978-80-210-6390-7.

MALÁTOVÁ, R., LUKEŠOVÁ, P. Regenerace sil jako součást tréninku basketbalistek.. In Výzkum ve sportovním tréninku II. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2013, s. 18-26. ISBN 978-80-210-6278-8.

KNIHA

TLUSTÝ, T., ŠTUMBAUER, J. Tělesná výchova a sport v organizacích YMCA a YWCA v meziválečném Československu. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2013, 176 s. ISBN 978-80-7394-427-8.

BAGO, G. Soudobé podněty v pedagogice tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2013, 151 s. ISBN 978-80-210-6320-4.

Rok 2014

ČLÁNEK V PERIODIKU

PSALMAN, V., VOBR, R., MALÁTOVÁ, R., PETRIKOVÁ ROSINOVÁ, I., CIENCALA, J. ZMENY ÚROVNE STABILITY A DRŽANIA TELA PO TRANSPLANTÁCII HRUDNÉHO STAVCA. Zdravotnícke listy, 2014, roč. 2, č. 2, s. 6-10.

KANÁSOVÁ, J., MALÁTOVÁ, R. Zmeny funkcie oslabených svalov 11- až 15-ročných dievčat. Telesná výchova a šport, 2014, roč. 24, č. 4, s. 8-12.

BAHENSKÝ, P., MICHALOV, L. ZMĚNA INTENZITY ZATÍŽENÍ POUŽITÍM HOLÍ PŘI BĚHU U MLADÝCH VYTRVALCŮ. Studia Kinanthropologica, 2014, roč. 15, č. 1, s. 7-12.

MALÁTOVÁ, R., PSALMAN, V., VOBR, R. VYUŽITÍ SVALOVÉHO DYNAMOMETRU PŘI VERTEBROGENNÍCH OBTÍŽÍCH. Zdravotnícke listy, 2014, roč. 2, č. 2, s. 15-21.

POŽÁREK, P., VOBR, R. VYTVOŘENÍ A OVĚŘENÍ SOUBORU BALANČNÍCH CVIKŮ PRO HRÁČE FOTBALU – KATEGORIE U8. Studia Kinanthropologica, 2014, roč. 15, č. 3, s. 223-228.

MALÁTOVÁ, R., KANÁSOVÁ, J., NOVÁK, V. VÝSKYT OBEZITY U 10-11 LETÝCH DĚTÍ V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH. Studia Kinanthropologica, 2014, roč. 15, č. 2, s. 75-80.

VOBR, R., PSALMANOVÁ, D. VĚK VRCHOLNÉ VÝKONNOSTI TENISTEK NA GRANDSLAMOVÝCH TURNAJÍCH A OLYMPIJSKÝCH HRÁCH. Studia Kinanthropologica, 2014, roč. 15, č. 3, s. 279-288.

ŠTUMBAUER, J. ÜBERSICHT DER ENTWICKLUNG EINZELNER STRÖMUNGEN DER DEUTSCHEN KÖRPERERZIEHUNG IN DEN BÖHMISCHEN LÄNDERN. Studia Kinanthropologica, 2014, roč. 15, č. 2, s. 99-109.

MAHROVÁ, A., HRÁSKÝ, P., ZAHÁLKA, F., POŽÁREK, P. The effect of two types of stretching on flexibility in selected joints in youth soccer players. Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica, 2014, roč. 44, č. 1, s. 23-32.

PSALMAN, V. ŠPORTOVÁ TECHNIKA A JEJ HODNOTENIE PROSTREDNÍCTVOM BIOMECHANICKÝCH METÓD VO VYBRANÝCH ŠPORTOCH A POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 3, s. 229-240.

PSALMANOVÁ, D., VOBR, R. POSTURÁLNA STABILITA A JEJ ZMENY POČAS TEHOTENSTVA. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 3, s. 241-244.

TLUSTÝ, T. NÁSTIN VÝVOJE SPORTU V MÍSTNÍM SDRUŽENÍ YMCA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 1, s. 37-47.

KURSOVÁ, V., POŽÁREK, P. MONITORING SPORTOVNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ PRO OSOBY S TĚLESNÝM HANDICAPEM A KOMPARACE S NABÍDKOU PRO BĚŽNOU POPULACI V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 3, s. 189-194.

ŠTUMBAUER, J. KAZUISTICKÁ STUDIE HISTORIE FOTBALU VE VĚTŠÍM ČESKÉM MĚSTĚ V LETECH. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 1, s. 23-36.

BAHENSKÝ, P. Comparison of responses of the organism to load exerted by running with poles and without poles. *PARIPEX Indian Journal of Research*, 2014, roč. 3, č. 3, s. 140-142.

SEMERÁD, M., BAHENSKÝ, P. CELKOVÁ TĚLESNÁ VODA JAKO INDIKÁTOR AKLIMATIZACE VE VYŠŠÍCH NADMOŘSKÝCH VÝŠKÁCH. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 2, s. 89-94.

BAHENSKÝ, P., SEMERÁD, M. ANALÝZA VÝVOJE VÝKONNOSTI V BĚHU MUŽŮ NA 1500 M V ČR 1945-2013. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 3, s. 131-140.

POŽÁREK, P., KURSOVÁ, V. ANALÝZA PŘEDZÁPASOVÉHO ROZCVIČENÍ U HRÁČŮ FOTBALU – FC BARCELONA, AC MILÁN, ŠPANĚLSKÉ A ČESKÉ REPREZENTACE. *Studia Kinanthropologica*, 2014, roč. 15, č. 2, s. 81-87.

ČLÁNEK VE SBORNÍKU

BAHENSKÝ, P. Vývoj úrovně pohybových předpokladů adolescentů u talentových zkoušek na sportovní gymnázium - obor atletika. In Flemr, Němec, Kudláčková, *Pohybové aktivity ve vědě a praxi*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2014, s. 499-509. ISBN 978-80-246-2621-5.

KALICHOVÁ, M., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Optimisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, *Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology*. Tenerife, Spain : WSEAS Press, 2014, s. 85-92. ISBN 978-960-474-361-2.

MALÁTOVÁ, R. Možnosti ověření účinnosti intervenčních programů zaměřených na ovlivnění stavu hlubokého stabilizačního systému páteře měřením síly břišních svalů svalovým dynamometrem. In Flemr, Němec, Kudláčková, *Pohybové aktivity ve vědě a praxi*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2014, s. 235-244. ISBN 978-80-246-2621-5.

VOBR, R., MALÁTOVÁ, R., PSALMAN, V. MOŽNOSTI AKTIVNÍ REGENERACE MLADÝCH HOKEJISTŮ PO ZÁPASOVÉM ZATÍŽENÍ. In Krajčovičová, , Meluš, , Králová, , Král, *Pohyb a zdravie XI.:Fyzioterapia, rehabilitácia a regenerácia –Pohyb, hudba a zdravie*. Trenčín : Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, Fakulta zdravotníctva, 2014, s. 79-83. ISBN 978-80-8075-644-4.

KAPITOLA V KNIZE

BAGO, G., KALICHOVÁ, M., HŘEBÍČKOVÁ, S., LABOUNKOVÁ, R., HEDBÁVNÝ, P. Biomechanická analýza bikrosového startu. In Zháněl, *Aplikace výzkumných metod v kinantropologii*. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2014, s. 21-48. ISBN 978-80-210-6792-9.

KNIHA

POŽÁREK, P., JUŘÍKOVÁ, J., PŘIKRYLOVÁ, L., SLÁMOVÁ, P., SUCHÝ, J., ŠITINOVÁ, M., VOBORNÝ, J., VOBR, R., ZEMAN, T. Výzkum ve sportovním tréninku V. Brno: Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2014, 160 s. ISBN 978-80-210-6665-6.

ŠTUMBAUER, J. Soubor vybraných přednášek ze světových dějin tělesné výchovy a sportu.. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 357 s. ISBN 978-80-7394-482-7.

SLIŽIK, M., MICHALOV, L. DENSITY DIAGNOSTICS AND THE USE OF HYPEROXIA AS A WAY TO ACCELERATE RECOVERY IN KARATE AND JUDO PERFORMANCE. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 100 s. ISBN 978-80-7394-474-2.

ŠTUMBAUER, J. Dějiny německé spolkové tělesné výchovy a sportu v Českých Budějovicích od poloviny devatenáctého století do roku 1945.. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 179 s. ISBN 978-80-7394-466-7.

VOBR, R., MALÁTOVÁ, R., POŽÁREK, P., SEKOT, A., KLIMTOVÁ, H., VALA, R., VALOVÁ, M., ZAHRADNÍK, D.,

ČEGAN, P., BERNARCIKOVÁ, M., JURANOVÁ, J., BLÁŽA, L., GREGROVÁ, K., ADAMÍK, R., CACEK, J. Aplikovaná antropomotorika. Brno: Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2014, 194 s. ISBN 978-80-210-6284-9.

OSTATNÍ

MALÁTOVÁ, R., MARKESOVÁ, J., KANÁSOVÁ, J. VLIV CÍLENÉ POHYBOVÉ AKTIVITY NA UTVÁŘENÍ NÁVYKU SPRÁVNÉHO DRŽENÍ TĚLA U DĚTÍ STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU. Šport a rekreácia 2014, Zborník vedeckých prác. 2014.

Rok 2015

ABSTRAKT

MUDRA, P., PSALMAN, V. EVALUATION OF SPORT TECHNIQUE IN TENNIS BASED ON 3D KINEMATIC ANALYSIS. Sborník abstraktů z 10. kinantropologické konference. 2015.

ČLÁNEK V PERIODIKU

BAHENSKÝ, P., VOBR, R., POŽÁREK, P., MALÁTOVÁ, R. Změny vybraných kondičních a somatických předpokladů u studentů tělesné výchovy v průběhu jednoho semestru. Studia Kinanthropologica, 2015, roč. 16, č. 1, s. 17-23.

KUKAČKA, V., KURSOVÁ, V., RŮŽIČKOVÁ, L. Vztah tělesné zdatnosti a množství týdenních pohybových aktivit u studentek Jihočeské univerzity. Studia Kinanthropologica, 2015, roč. 16, č. 2, s. 69-75.

BAHENSKÝ, P., SEMERÁD, M. VÝVOJ SVĚTOVÉ VÝKONNOSTI V ATLETICKÝCH DISCIPLÍNÁCH ŽEN, HODU KLADIVEM A BĚHU NA 3 000 M PŘEKÁŽEK. Studia Kinanthropologica, 2015, roč. 16, č. 2, s. 83-91.

BAGO, G. VÝBĚR TALENTŮ PRO SOUČASNÉ POJETÍ SPORTOVNÍ GYMNASTIKY ŽEN. Studia Kinanthropologica, 2015, roč. 16, č. 1, s. 7-16.

BAHENSKÝ, P., SUCHÝ, J. Vliv sedmidenního tréninkového kempu ve vyšší nadmořské výšce na vybrané funkční a biochemické parametry mladých běžců. Studia Sportiva, 2015, roč. 9, č. 1, s. 63-72.

ŠTUMBAUER, J. The contribution to the history of the Jewish physical education in the Czech Lands. Acta Universitatis Carolinae. Kinanthropologica, 2015, roč. 51, č. 1, s. 27-40.

MALÁTOVÁ, R. Relaxační cvičení pro děti mladšího školního věku. Športový edukátor, 2015, roč. 8, č. 2, s. 113-115.

TLUSTÝ, T., LIŠKA, J. Nástin šíření volejbalu v jednotlivých regionech meziválečného Československa. Studia Kinanthropologica, 2015, roč. 16, č. 2, s. 93-107.

TLUSTÝ, T. K historii tělesné výchovy a sportu v místním sdružení YMCA v Bratislavě v meziválečném období. Studia Sportiva, 2015, roč. 9, č. 1, s. 83-98.

ŠIMONČIČOVÁ, L., KANÁSOVÁ, J., MALÁTOVÁ, R. Batéria kompenzačných cvičení na úpravu funkčných porúch pohybového systému I. (Naťahovacie cvičenia). Športový edukátor, 2015, roč. 8, č. 1, s. 29-34.

ČLÁNEK VE SBORNÍKU

BAHENSKÝ, P. VLIV ZKRÁCENÉHO TRÉNINKOVÉHO KEMPU V 1000 M N. M. NA VYBRANÉ FUNKČNÍ A BIOCHEMICKÉ PARAMETRY MLADÝCH BĚŽCŮ. In Volfová, Hojka, Kaplan, Červinka, Atletika 2015 recenzovaný vědecký sborník z mezinárodní konference Atletika 2015. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2015, s. 19-25. ISBN 978-80-904237-3-2.

KURSOVÁ, V. Rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí v mateřských školách. In Broďáni, Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, PF Nitra, 2015, s. 132-143. ISBN 978-80-558-0847-5.

MALÁTOVÁ, R. Poruchy dechového stereotypu. In Broďáni, Pohyb a kvalita života 2015. Nitra : KTVŠ PF UKF Nitra, 2015, s. 49-58. ISBN 978-80-558-0847-5.

MALÁTOVÁ, R. MOBILITY AND POSTURE. In Bendíková, Jančoková, Health and Physical Activities in Lifestyle among Children and Youth. Žilina : EDIS, University Publishing House, University of Žilina, 2015, s. 67-79. ISBN 978-80-554-1141-5.

KNIHA

ŠTUMBAUER, J., TLUSTÝ, T., MALÁTOVÁ, R. Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v českých zemích do roku 1918. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2015, 307 s. ISBN 978-80-7394-548-0.

ŠTUMBAUER, J., ŠTUMBAUER, P. Historie kanoistického závodu České Budějovice – Praha. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2015, 221 s. ISBN 978-80-7394-532-9.

KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

VOBR, R. Stanovení optimálního věku pro dosahování vrcholné výkonnosti ve sportovních hrách na příkladu ledního hokeje. 2015.111 s.

Rok 2016

ČLÁNEK V PERIODIKU

VOBR, R. ZMĚNY V ÚROVNI ANAEROBNÍCH CHARAKTERISTIK V PRŮBĚHU LETNÍ PŘÍPRAVY HC MOTOR ČESKÉ BUDĚJOVICE. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 485-489.

VOBR, R. VÝVOJ VĚKU VRCHOLNÉ VÝKONNOSTI TENISTŮ NA GRANDSLAMOVÝCH TURNAJÍCH V LETECH 1970–2015. *Česká kinantropologie*, 2016, roč. 20, č. 3 2016, s. 42-53.

BAHENSKÝ, P., MALÁTOVÁ, R., MAREŠ, M. VLIV INTERVENČNÍHO PROGRAMU DECHOVÝCH CVIČENÍ NA VITÁLNÍ KAPACITU PLIC. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 177-183.

BAHENSKÝ, P., SEMERÁD, M. ÚROVEŇ VÝKONNOSTI ELITNÍCH ADOLESCENTNÍCH BĚŽCŮ V DOSPĚLÉM VĚKU. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 185-193.

KURSOVÁ, V., KUKAČKA, V. ROZVOJ KOORDINAČNÍCH SCHOPNOSTÍ (ROVNOVÁHY) U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 319-324.

MICHALOV, L., SLIŽIK, M. PROJEKT VÝUKOVÉHO PROGRAMU V KARATE A JEHO HODNOCENÍ Z POHLEDU TECHNICKÝCH DOVEDNOSTÍ V KARATE. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 351-361.

MUDRA, P., PSALMAN, V. POROVNANIE POHYBU ŤAŽISKA TELA VYBRANÝCH TENISOVÝCH HRÁČOV. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 2, s. 123-129.

BAGO, G. NÁVRH OPTIMALIZACE POŽADAVKŮ PRO PRAKTICKOU PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKU NA KATEDRU TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU PF JU. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3, s. 165-175.

MALÁTOVÁ, R., BAHENSKÝ, P. INTERVENCE DECHOVÝCH CVIČENÍ A JEJÍ VLIV NA DECHOVÝ STEREOTYP. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 1, s. 23-29.

ŠTUMBAUER, J. HISTORIE KANOISTIKY A VODNÍ TURISTIKY NA STŘEDNÍM TOKU VLTAVY. *Česká kinantropologie*, 2016, roč. 20, č. 2. 2016, s. 81-96.

MALÁTOVÁ, R., BAHENSKÝ, P., MAREŠ, M. DECHOVÝ STEREOTYP V TĚLOVÝCHOVNÉ PRAXI. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 3 2016, s. 325-332.

TLUSTÝ, T. Americká YMCA a její sportovní aktivity před a v průběhu Pershingovy olympiády. *Studia Kinanthropologica*, 2016, roč. 17, č. 1, s. 49-60.

ČLÁNEK VE SBORNÍKU

KURSOVÁ, V., KUKAČKA, V. ROZVOJ KOORDINAČNÍCH SCHOPNOSTÍ (ROVNOVÁHY) U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU. In *Studia Kinanthropologica*. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2016, s. 36. ISBN 978-80-7394-636-4. ISSN 1213-2101.

KNIHA

ŠTUMBAUER, J. VYBRANÉ KAPITOLY Z HISTORIE TĚLESNÉ VÝCHOVY, SPORTU A TURISTIKY V MEZIVÁLEČNÉM ČESKOSLOVENSKU. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2016, 380 s. ISBN 978-80-7394-617-3.

4 Aktivity spojené se vzdělávací činností

4.1 Národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti

- a) **Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí národní a regionální spolupráce do vzdělávací činnosti (pravidla realizace praxí a stáží, zapojení odborníků z praxe do výuky, spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi, atd.)**

Akademičtí pracovníci KTVS zajišťující výuku spolupracují v rámci stáží s jinými i zahraničními univerzitami:

PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

Konference – Brno - 2013

Konference Spolupráce v kinantropologii - Brno - 2012

Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogical University of Cracow, Poland – 2012

Odborná stáž v zátěžové funkční diagnostice – spirometrie, Postgraduální vzdělávání ve zdravotnictví, Subkatedra tělovýchovného lékařství, Fakultní nemocnice v Motole, Praha, ČR – 2012

Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogical University of Cracow, Poland – 2013

Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko – 2013

Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko – 2015

PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.

German Sport University Cologne, Institute of Sport History (3 měsíce, odborný garant: Univ.-Prof. Dr. Stephan Wassong) - 2014

Semmelweis University (Budapest), Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Department of Social Sciences (5 týdnů, odborný garant: Dr. Katalin Szikora) - 2013

The University School of Physical Education in Krakow, Faculty of Motor Rehabilitation, Department of Social Foundations in Rehabilitation (6 týdnů, odborný garant: dr hab. Ewa Kałamacka, prof. nadzw.) – 2013

PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D.

Banská Bystrica – Erasmus - 2016/2017

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

Mezinárodní konference - Čína Sanya - 2013

Mezinárodní konference - Paříž Francie - 2013

Konference – Brno - 2013

Konference Spolupráce v kinantropologii - Brno – 2012

PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Mezinárodní konference – Institute of Sport – Exercise Science, Worcester.

PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.

Konference – Brno - 2013

Konference Spolupráce v kinantropologii - Brno – 2012

Doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

Mezinárodní konference – Trenčín - 2015

V rámci Erasmu+ mají studenti Tělesné výchovy a sportu možnost studia v zahraničí.

Za Pedagogickou fakultu JU jsou podepsány smlouvy v rámci Erasmu s 8 zahraničními univerzitami v oboru Sports nebo Physical Education , kde studenti KTVS mohou být v rámci zahraničních mobilit začleněni.

Výuka některých odborných předmětů je zajištěna odborníky z praxe např. tělovýchovné lékařství na KTVS vyučuje MUDr. Ivana Prollová, která je v rámci jihočeského kraje špičkovou odbornicí na tělovýchovné lékařství, provozující vlastní ordinaci sportovního a tělovýchovného lékařství, u které absolvují lékařské prohlídky ligoví hráči volejbalu, ledního hokeje a fotbalu.

Studenti musí absolvovat odborné praxe. KTVS spolupracuje se sportovními oddíly, kde v rámci odborných

praxí jsou studenti začleňováni.
Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU pořádá vědecké konference s mezinárodní účastí – Disportare, na jejichž přípravě a realizaci se podílejí i studenti KTVS.

Doplňte prosím následující tabulku:

Je součástí obsahové náplně oboru povinné absolvování odborné praxe (ANO/NE) ¹¹	Předepsaná délka odborné praxe (v týdnech) ¹²
ANO	6 týdnů

b) Uveďte klíčové výstupy národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti za posledních 5 let a zhodnoťte jejich přínos

Užitný vzor

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J. Muscle dynamometer, particularly for measuring the muscles of deep stabilization spine system. Application 2012-25718 Czech utility model, the registration number of 23738 utility model.

Publikace s IF

MALÁTOVÁ, R., ROKYTOVÁ, J., ŠTUMBAUER J. The use of muscle dynamometer for correction of muscle imbalances in the area of deep stabilising spine systém. Proc Inst Mech Eng H. 2013. August;227(8):896-903. IF 2012 - 1.419.

MALÁTOVÁ, R., DŘEVIKOVSKÁ, P. Testing procedures for abdominal muscles using the muscle dynamometer SD02. Proc Inst Mech Eng H. 2009 Nov;223(8):1041-8. IF 2009 - 1.364.

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J., ROKYTOVÁ, J., KOLÁŘ, P. The objectification of therapeutical methods used for improvement of the deep stabilizing spinal system. Neuro Endocrinol Lett. 2007; 3: 315-320. IF 2006 – 0,924.

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J., ROKYTOVÁ, J., KOLÁŘ, P. Technical means for objectification of medical treatments in the area of the deep stabilisation spinal system. Neuro Endocrinol Lett. 2008; 1: 125-130. IF 2007 – 1,443.

VOBR, R. The state of skiing and snowboarding teaching at primary schools in South Bohemia. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. 2012/6, s. 20. 0022-4707. IF 0,847.

Monografie

TLUSTÝ, T., ŠTUMBAUER, J. Tělesná výchova a sport v organizacích YMCA a YWCA v meziválečném Československu. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2013, 174 s. ISBN 978-80-7394-427-8.

ŠTUMBAUER, J. Soubor vybraných přednášek ze světových dějin. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 357 s. ISBN 978-80-7394-482-7.

SLIŽIK, M., MICHALOV, L. Density diagnostics and the use of hyperoxia as a way to accelerate recovery in karate and judo performance. In České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 100 s. ISBN 978-80-7394-474-2.

Kapitola v knize

VOBR, R. Věk vrcholné výkonnosti v běhu na lyžích. In Aplikovaná antropomotorika I. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 84-94. ISBN 978-80-210-6031-9.

POŽÁREK, P., GREGROVÁ, K. Porovnání mládežnických fotbalových týmů pomocí unifit-test 6-60 u věkové kategorie U11. In Aplikovaná antropomotorika I. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 95-104. ISBN 978-80-210-6031-9.

KALICHOVÁ, M., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Optimisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based

¹¹ Povinnou praxí se rozumí taková praxe, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

¹² Pokud je v rámci daného oboru předepsáno absolvování většího počtu praxí, uvede se souhrnná doba trvání těchto praxí.

on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology. Tenerife, Spain : WSEAS Press, 2014, s. 85-92. ISBN 978-960-474-361-2.

BAGO, G., KALICHOVÁ, M., HŘEBÍČKOVÁ, S., LABOUNKOVÁ, R., HEDBÁVNÝ, P. Biomechanická analýza bikrosového startu. In Zháněl, Aplikace výzkumných metod v kinantropologii. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2014, s. 21-48. ISBN 978-80-210-6792-9.

ŠTUMBAUER, J., MALEČEK, J., ŠIMBEROVÁ, D. Odborná terminologie vybraných sportovních disciplín. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2013. ISBN 978-80-210-6324-2.

ŠTUMBAUER, J., MALEČEK, J., ŠIMBEROVÁ, D. Specialised terminology of selected sporting disciplines. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2013. ISBN 978-80-210-6324-6

KALICHOVÁ, M., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Optimisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology. Tenerife, Spain : WSEAS Press, 2014, s. 85-92. ISBN 978-960-474-361-2.

c) Popište a zhodnoťte zapojení a působení pracovníků oboru v národních a regionálních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem ke vzdělávací činnosti za posledních 5 let

Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU pravidelně pořádá vědecké konference s názvem Disportare s mezinárodní účastí. Katedra tělesné výchovy a sportu spolupracuje s FSpF Brno a s OSU Ostrava na řešení projektů. Akademičtí pracovníci oboru Tělesná výchova a sport spolupracují se studenty na vědecké a publikační činnosti, jsou též zapojeni v národních profesních asociacích a akademiích se vztahem ke vzdělávací činnosti.

Doplňte prosím následující tabulku:

Členství v národních a regionálních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem ke vzdělávací činnosti
Název organizace
Česká kinantropologická společnost
Společnost tělovýchovného lékařství
Olympijská akademie
Svaz lyžařů ČR
INTERSKI ČR
ČAUS – Česká unie akademického sportu

4.2 Mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti

- a) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí mezinárodní spolupráce do vzdělávací činnosti v rámci oboru (např. uskutečňování oboru společně se zahraničními partnery – v případě joint/double/multiple degree oborů – a pravidla jejich realizace, programy na podporu zahraniční mobility vyučujících a studentů, mechanismy začleňování zahraničních mobilit do studijních plánů, postupy využívání zahraničních programů v rámci e-learningu, působení zahraničních akademických pracovníků ve vzdělávací činnosti, uskutečňování předmětů vyučovaných v cizích jazycích apod.)

Za Pedagogickou fakultu JU jsou podepsány smlouvy v rámci Erasmu+ se zahraničními univerzitami v oboru Sports nebo Physical Education, kde mohou být studenti KTVS v rámci zahraničních mobilit začleněni. Taktéž zahraniční studenti z těchto univerzit mohou absolvovat a také absolvují dlouhodobé studijní pobyty (v počtu více jak 10 studentů ročně) na KTVS.

Jedná se o tyto zahraniční univerzity:

NATIONAL SPORTS ACADEMY, VASSIL LEVSIK, Bulgaria

FACULTY OF EDUCATION, COLLEGE OF SLAVONSKI BROD, Croatia

LITHUANIAN UNIVERSITY OF EDUCATIONAL SCIENCES, VILNIUS, Litva

UNIVERSITATEA „DUNAREA DE JOS“ DIN GALETI, Romania

UNIVEZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI, Slovenská republika

UNIERZITA KONŠTANTINA FILOZOFA V NITRE, Slovenská republika

ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR, INSTITUTO POLICTECNICO DE SANTAREM, Portugal

ADNAN MENDERES UNIVERSITY, AYDIN, Turkey

- b) Uvedte nabídku kurzů/předmětů uskutečňovaných v cizích jazycích v posledních 5 letech

Doplňte prosím následující tabulku:

Kurzy/předměty uskutečňované v cizích jazycích	
Název kurzu/předmětu	Vyučující
KTS/FTCA - Fyziologie tělesných cvičení	PhDr. Renata Malátová, Ph.D., PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
KTS/VANA - Cvičení z antropomotoriky	doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D., PhDr. Radek Vobr, Ph.D.
KTS/VSTA - Cvičení ze sportovního tréninku	doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D., PhDr. Radek Vobr, Ph.D.
Další výuka v anglickém jazyce je možná i v jiných předmětech např. zdravotní tělesná výchova	PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

Uvedte prosím bližší informace o jednotlivých kurzech/předmětech:

Pro zahraniční studenty studující na KTVS je vytvořena publikace

Electronic textbooks for foreign students of physical education and sport (Elektronické učební texty pro zahraniční studenty oboru tělesná výchova a sport)

Autoři: PhDr. Renata Malátová, Ph.D., doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D., doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc., PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Editor: Mgr. Tomáš Tlustý
České Budějovice 2016, ISBN 978-80-7394-588-6

Fyziologie tělesných cvičení

Reakce a adaptace kardiovaskulárního, respiračního, pohybového, nervového systému na zátěž. Zdroje energie pro zátěž. Nervové a hormonální řízení tělesných cvičení. Změny vnitřního prostředí, adaptace při mimořádných zevních podmínkách. Druhy pohybových schopností. Specifika fyzické zátěže dětského věku.

Požadavky na studenta

Znalost anatomie a fyziologie člověka. Chápání vztahů mezi fyziologickou funkcí a tělesnou zátěží. Absolvování praktických cvičení.

Obsah

- 1.-2. Pohybová soustava: kosterní svaly a jejich činnost, typy svalových vláken. Pohybové schopnosti-silové, rychlostní a vytrvalostní pohybové schopnosti
3. Energetický metabolismus - získávání energie, aerobní a anaerobní způsob získání energie. Práce na kyslíkový dluh. Adaptace metabolických dějů při zátěži.
- 4.-5. Dýchací soustava- funkce, zátěžové reakce a adaptace na zátěž
6. Kardiovaskulární soustava- reakce na dynamickou a statickou zátěž, adaptace
7. Krev-složení krve, reakce a adaptace na zátěž
8. Termoregulační mechanismy, homeostatické mechanismy.
- 9.-10. Nervová soustava- odpověď organismu na podráždění, funkce CNS. Obvodová nervová soustava.
11. Endokrinní soustava- hormonální řízení adaptačních pochodů
12. Únava a regenerace organismu. Regenerace fyzických a duševních sil
13. -14. Fyziologické aspekty a zdravotní rizika při tělesné zátěži dětí, žen a starších lidí.

Cvičení z antropomotoriky

Seznámení se základními pojmy v oblasti antropomotoriky a jejich vzájemnými vztahy. Jedná se především o ontogenezi lidské motoriky a struktury rychlostních, silových, vytrvalostních a obratnostních schopností.

Požadavky na studenta

Teoretické znalosti a praktické dovednosti dané problematiky v rozsahu probrané látky a studijní literatury.

Obsah

1. Úvod do studia předmětu. Teorie tělesných cvičení.
2. Ontogeneze lidské motoriky.
3. Periodizace lidského věku. Biologický a kalendářní věk.
4. Vývoj motoriky v období dětství.
5. Vývoj motoriky v období puberty a adolescence.
6. Vývoj motoriky v období dospělosti a stáří.
7. Komplex silových schopností - struktura, diagnostika.
8. Komplex rychlostních schopností - struktura, diagnostika.
9. Komplex vytrvalostních schopností - struktura, diagnostika.
10. Komplex obratnostních schopností - struktura, diagnostika.
11. Morfologické předpoklady jedince.
12. Základní typologické školy
13. Sportovní metrologie, statistika, normování, posuzovací škály.
14. Standardizace testů, konstrukce testových baterií.

Cvičení ze sportovního tréninku

Seznámení se základními pojmy a dovednostmi v oblasti sportovního tréninku a jejich vzájemnými vztahy. Jedná se především o seznámení s plánováním a evidencí tréninkového procesu, se způsoby rozvoje pohybových schopností (rychlostních, silových, vytrvalostních a obratnostních), monitorizací tréninkové zátěže, atd.

Požadavky na studenta

Teoretické znalosti a praktické dovednosti dané problematiky v rozsahu probrané látky a studijní literatury.

Obsah

1. Stanovení cíle ve sportovním tréninku, výběr sportovní disciplíny.
2. Plánování v jednotlivých sportovních disciplínách, odlišnosti ve stavbě tréninku.

3. Základy a metody tréninku síly.
4. Základy a metody tréninku vytrvalosti.
5. Základy a metody tréninku rychlosti.
6. Základy a metody rozvoje rychlostní vytrvalosti.
7. Základy a metody rozvoje pohyblivosti.
8. Životaspráva sportovce, hygiena, výživa.
9. Sociologie sportu.
10. Technické pomůcky ve sportovním tréninku.
11. Kolektivní sportovní výkon a jeho dosažení.
12. Rozbor sportovního výkonu ve vybraných druzích sportu.
13. Záznam a rozbor tepové frekvence během rychlostního a vytrvalostního zatížení.
14. Plánování tréninkového procesu.

c) V případě, že je to relevantní, zhodnoťte nabídku a zájem studentů o studium celého studijního oboru v cizím jazyce v posledních 5 letech

Nabídka a zájem studentů o studium studijního oboru v cizím jazyce byl pouze u přijímaných studentů v rámci Erasmu+ .

d) Uveďte klíčové výstupy mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti za posledních 5 let a zhodnoťte jejich přínos

V rámci Erasmu+ navštěvovalo KTVS během posledních 5ti let 98 zahraničních studentů. Studium tělesné výchovy a sportu studovali převážně studenti z ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR, INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM, Portugal. Ostatní zahraniční studenti bakalářských, magisterských i doktorandských oborů všech součástí JU navštěvovali praktickou výuku v rámci výběrové tělesné výchovy.

Pro zahraniční studenty studující na KTVS byla vytvořena publikace:

Electronic textbooks for foreign students of physical education and sport (Elektronické učební texty pro zahraniční studenty oboru tělesná výchova a sport)

Autoři: PhDr. Renata Malátová, Ph.D., doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D., doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc., PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Editor: Mgr. Tomáš Tlustý

České Budějovice 2016, ISBN 978-80-7394-588-6.

V rámci zahraničních mobilit akademických pracovníků KTVS spolupracovali s těmito institucemi:

Pedagogical University of Cracow, Poland

Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko

German Sport University Cologne, Institute of Sport History

Semmelweis University (Budapest), Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Department of Social Sciences

The University School of Physical Education in Krakow, Faculty of Motor Rehabilitation, Department of Social Foundations in Rehabilitation

Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica

Čína Sanya

Paříž Francie

Institute of Sport – Exercise Science, Worcester.

Fakulta zdravotnictví, Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne

e) Popište a zhodnoťte zapojení a působení pracovníků oboru v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem ke vzdělávací činnosti za posledních 5 let

doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D.
International Association of Sport Kinetics - IASK – člen prezidia
American College of Sport Medicine – ACMS – člen
European College of Sport Sciences – ECSS – člen
Česká a slovenská vedecká antrop. spoločnosť – člen
Exercise is medicine- člen
Exercise is medicine Slovakia – prezident

Doplňte prosím následující tabulky:

Členství v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem ke vzdělávací činnosti

Název organizace

International Association of Sport Kinetics - IASK
American College of Sport Medicine – ACMS
European College of Sport Sciences – ECSS
Česká a slovenská vedecká antrop. spoločnosť
Exercise is medicine
Exercise is medicine Slovakia

5 Aktivity spojené s tvůrčí činností

5.1 Tvůrčí činnost související s daným oborem

a) Rámcově popište uskutečňovanou tvůrčí činnost související s daným oborem

Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU vydává vědecký časopis pro kinantropologii „Studia Kinanthropologica“, který je zařazen do databáze ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences).

Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU pořádala v letech 2004, 2006, 2008, 2012, 2014 a 2016 vědecké konference „Disportare“ s mezinárodní účastí. Procentuální účast na těchto konferencích se pohybovala kolem 50 příspěvateľů. Výstupem je sborník v elektronické podobě, ve kterém jsou veškeré příspěvky. Příspěvky, které úspěšně prošly recenzním řízením, byly vydány v mimořádném čísle Studia Kinanthropologica.

b) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí tvůrčí činnosti do vzdělávací činnosti

Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU pořádá vědecké konference s mezinárodní účastí – Disportare.

Katedra tělesné výchovy a sportu spolupracuje s FSpF Brno a s OSU Ostrava na řešení projektů.

Akademičtí pracovníci oboru Tělesná výchova a sport spolupracují se studenty na vědecké a publikační činnosti.

Studenti oboru Tělesná výchova a sport se zapojují do organizování a spoluorganizování nejrůznějších sportovních akcí viz tabulka 5.1.f).

c) Uveďte příklady ilustrující promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti do vzdělávací činnosti za posledních 5 let

Užitný vzor

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J. Muscle dynamometer, particularly for measuring the muscles of deep stabilization spine system. Application 2012-25718 Czech utility model, the registration number of 23738 utility model.

Publikace s IF

MALÁTOVÁ, R., ROKYTOVÁ, J., ŠTUMBAUER J. The use of muscle dynamometer for correction of muscle imbalances in the area of deep stabilising spine systém. Proc Inst Mech Eng H. 2013. August;227(8):896-903. IF 2012 - 1.419.

MALÁTOVÁ, R., DŘEVIKOVSKÁ, P. Testing procedures for abdominal muscles using the muscle dynamometer SD02. Proc Inst Mech Eng H. 2009 Nov;223(8):1041-8.

IF 2009 - 1.364.

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J., ROKYTOVÁ, J., KOLÁŘ, P. The objectification of therapeutical methods used for improvement of the deep stabilizing spinal system. Neuro Endocrinol Lett. 2007; 3: 315-320. IF 2006 – 0,924.

MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J., ROKYTOVÁ, J., KOLÁŘ, P. Technical means for objectification of medical treatments in the area of the deep stabilisation spinal system. Neuro Endocrinol Lett. 2008; 1: 125-130. IF 2007 – 1,443.

VOBR, R. The state of skiing and snowboarding teaching at primary schools in South Bohemia. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. 2012/6, s. 20. 0022-4707. IF 0,847.

Monografie

TLUSTÝ, T., ŠTUMBAUER, J. Tělesná výchova a sport v organizacích YMCA a YWCA v meziválečném

Československu. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2013, 174 s. ISBN 978-80-7394-427-8.

ŠTUMBAUER, J. Soubor vybraných přednášek ze světových dějin. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 357 s. ISBN 978-80-7394-482-7.

SLIŽIK, M., MICHALOV, L. Density diagnostics and the use of hyperoxia as a way to accelerate recovery in karate and judo performance. In České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2014, 100 s. ISBN 978-80-7394-474-2.

Kapitola v knize

VOBR, R. Věk vrcholné výkonnosti v běhu na lyžích. In Aplikovaná antropomotorika I. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 84-94. ISBN 978-80-210-6031-9.

POŽÁREK, P., GREGROVÁ, K. Porovnání mládežnických fotbalových týmů pomocí unfit-test 6-60 u věkové kategorie U11. In Aplikovaná antropomotorika I. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2012, s. 95-104. ISBN 978-80-210-6031-9.

KALICHOVÁ, M., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Optimisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology. Tenerife, Spain : WSEAS Press, 2014, s. 85-92. ISBN 978-960-474-361-2.

BAGO, G., KALICHOVÁ, M., HŘEBÍČKOVÁ, S., LABOUNKOVÁ, R., HEDBÁVNÝ, P. Biomechanická analýza bikrosového startu. In Zháněl, Aplikace výzkumných metod v kinantropologii. Brno : Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, 2014, s. 21-48. ISBN 978-80-210-6792-9.

ŠTUMBAUER, J., MALEČEK, J., ŠIMBEROVÁ, D. Odborná terminologie vybraných sportovních disciplín. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2013. ISBN 978-80-210-6324-2.

ŠTUMBAUER, J., MALEČEK, J., ŠIMBEROVÁ, D. Specialised terminology of selected sporting disciplines. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2013. ISBN 978-80-210-6324-6.

KALICHOVÁ, M., HEDBÁVNÝ, P., BAGO, G. Optimisation of the Snatch Technique in Weightlifting Based on Kinematic Measurements. In Musič, Recent Advances in Computer Engineering, Communications and Information Technology. Tenerife, Spain : WSEAS Press, 2014, s. 85-92. ISBN 978-960-474-361-2.

d) Uvedte příklady nejvýznamnějších aktivit v tvůrčí činnosti za posledních 5 let související s daným oborem, včetně aktivit s mezinárodním přesahem

Doplňte prosím následující tabulky:

Národní granty a výzkumné projekty	
Typ projektu/ programu	Název projektu a jeho zaměření (stručný popis)
OPVK	Rozšiřování výzkumných a pedagogických kompetencí prostřednictvím spolupráce v kinantropologickém výzkumu - CZ.1.07/2.4.00/17.0035
OPVK	Zvyšování jazykových kompetencí pracovníků FSpS MU a zvyšování podílu cizojazyčné výuky vybraných předmětů v oblasti kinantropologie - CZ.1.07/2.2.00/15.0199
FRVŠ	909/2011 Studijní opora pro výuku předmětu aikidó a karate na PF JU ČB
MŠMT	RP-11- 6-2-1c - Inovace výukového, technického a bezpečnostního zajištění tělesné výchovy a sportu na Jihočeské univerzitě
FRVŠ	1449/2012 Studijní opora pro výuku předmětu "Teorie a didaktika sebeobranu" na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
MŠMT	IRP-12-32/PO6/PF 32/PO6/PF - Podpora inovace infrastruktury a MTZ nutných pro zabezpečení výukového procesu
MŠMT	IRP-13-06/PF Návrh na provedení nezbytných úprav tělovýchovného pavilonu JU po sloučení kateder TVS PF a ZF JU
MŠMT	Pokusné ověřování změn v pohybovém a výživovém režimu žáků 1. stupně ZŠ (Pohyb a výživa)
MŠMT	IP 14 26/2b/PF - Dílčí projekt PF - Výuka sportovní gymnastiky - studijní materiál

Národní granty a výzkumné projekty	
Typ projektu/ programu	Název projektu a jeho zaměření (stručný popis)
	multimediálního charakteru na webových stránkách pro přípravu studentů oboru tělesná výchova na pedagogických fakultách.
MŠMT	IP15 06/2/PF - Rozvoj studia a vzdělávání na JU: Inovace výukového, technického a bezpečnostního zajištění tělesné výchovy a sportu na Jihočeské univerzitě.
GAJU	034/2015/S - Poruchy dechového stereotypu a jejich vliv na muskuloskeletární systém

Zahraniční granty a výzkumné projekty	
Typ projektu/ programu	Název projektu a jeho zaměření (stručný popis)
Projekt Vega č. 1/0310/13	„Prevenca funkčných porúch pohybového systému detí a možnosti ich ovplyvnenia“.

Členství v národních a regionálních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti	
Název organizace	
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. trenér I. třídy sportovní gymnastiky lektor České gymnastické federace předseda a sekretář Krajského svazu sportovní gymnastiky Jihočeského kraje a Kraje Vysočina šéftrenér oddílu sportovní gymnastiky žen Merkur z.s. České Budějovice	
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. člen Kinantropologické společnosti sekretář Jihočeského krajského atletického svazu asistent reprezentačního trenéra mládeže v bězích na dlouhé tratě	
Mgr. Petra Fišerová licence fitness trenér, Trenérská škola Petra Stacha licence instruktor aerobiku, Česká škola aerobiku Heleny Jarkovské certifikovaný instruktor Pilates, Pilatesbody Praha, Hanka Císařová trenér sportovního aerobiku trenér III. třídy sportovní gymnastiky	
Mgr. Petr Havel člen - Český svaz házené, trenér reprezentace od r. 1988 (postupně ČSSR, ČSFR a poté ČR - dorost, junioři, ženy, akademická reprezentace) předseda komise házené - ČAUS - od r. 2006	
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. licence "sportovní masér" licence speciální plavecké metody pro tělesně a mentálně postižené děti "Halliwickova metoda" Absolvování nadstavbového školení badmintonu pro učitele VŠ - 2016. Získání certifikátu: Shuttle Time Teaching Certificate - BWF Shuttle Time Teacher Training course. Registrace na Badminton World Federation	
Mgr. Alena Lundáková trenér 3. třídy volejbalu. Současně trenér mládeže volejbalu dívek (VK Č. Budějovice). člen VK Č. Budějovice (extraliga volejbal muži, extraliga volejbal mládeže-dívky). člen nového výboru Slavie PF JU	
PhDr. Renata Malátová, Ph.D. předseda redakční rady odborného časopisu Studia Kinanthropologica člen redakční rady recenzovaného časopisu Športový edukátor od roku 2016 člen Kinantropologické společnosti člen České společnosti tělovýchovného lékařství člen České akademie jógy	
PhDr. Radek Vobr, Ph.D. člen České Kinantropologické společnosti	

Členství v národních a regionálních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti**Název organizace**

člen lektorského sboru pro výuku snowboardingu na vysokých školách
předseda komise snowboardingu a komise ledního hokeje při ČAUS.

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

člen redakční rady odborného časopisu Studia Kinanthropologica

člen INTERSKI ČR

člen Českého svazu lyžařů

Členství v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti**Název organizace**

doc. RNDr. Vladimír Psalman, Ph.D.

International Association of Sport Kinetics - IASK – člen prezidia

American College of Sport Medicine – ACMS – člen

European College of Sport Sciences – ECSS – člen

Česká a slovenská vedecká antrop. spoločnosť – člen

Exercise is medicine - člen

Exercise is medicine Slovakia – prezident

Komentář:

Na aktivitách spojených s tvůrčí činností jako je publikační činnost, zapojení do grantů a výzkumných projektů, členství v národních a regionálních profesních organizacích a sdruženích jako je Česká kinantropologická společnost, Společnost tělovýchovného lékařství, Olympijská akademie, Svaz lyžařů ČR, INTERSKI ČR a ČAUS i v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích jako je International Association of Sport Kinetics, American College of Sport Medicine, European College of Sport Sciences, Česká a slovenská vedecká antropologická spoločnosť, Exercise is medicine a Exercise is medicine Slovakia se podílí zhruba 2/3 členů katedry. Nezapojení, nebo málo zapojení členové katedry v této oblasti jsou veskrze na lektorských pozicích a v předdůchodovém věku. To je způsobeno historicky malým důrazem, který kladla minulá vedení KTVS na tuto oblast. Dále to vyplývá z fúze původní katedry KTVS PF JU s bývalou Katedrou pohybových aktivit ZF JU v roce 2012. Podle tehdejší dohody o zrušení Katedry pohybových aktivit a převedení jejich pracovníků, přešli na KTVS 3 pracovníci, kteří celý profesní život vykonávali pouze lektorskou činnost ve výuce praktických disciplín. Podle tehdejší dohody musely být zachovány těmto pracovníkům dlouhodobé pracovní smlouvy. Tento problém bude vzhledem k jejich věku vyřešen v průběhu 2 – 3 následujících let. Dlouhodobé pracovní smlouvy mají také původní lektori KTVS. Současné vedení KTVS klade na tuto oblast velký důraz a v budoucnu přijatí pracovníci budou v této oblasti vedeni k vysoké aktivitě.

e) Uveďte klíčové konference/další významné odborné akce (spolu)pořádané JU v rámci Vašeho oboru za posledních 5 let

Doplňte prosím následující tabulku:

Název konference/ odborné akce	Počet účastníků (odhad)	Byla konference mezinárodní? ¹³ ANO/NE	Zaměření konference (stručný popis)
Disportare 2012	55	ANO	Sportovní trénink Biomedicína

¹³ Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků: angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Název konference/ odborné akce	Počet účastníků (odhad)	Byla konference mezinárodní? ¹³ ANO/NE	Zaměření konference (stručný popis)
			Společenskovední Výzkumné projekty
Disportare 2014	55	ANO	Sportovní trénink Biomedicína Společenskovední
Disportare 2016	60	ANO	Pedagogika sportu a sportovní trénink Zdravotní aspekty tělesné výchovy a sportu Společenskovední

f) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí tvůrčí činnosti do spolupráce s praxí

KTVS se podílela na pořadatelství největšího evropského gymnastického mládežnického festivalu EUROGYM 2016. Dějištěm byla v červenci 2016 jihočeská metropole České Budějovice. Studenti KTVS pod vedením člena KTVS PaedDr. Gustava Bago, Ph.D. organizačně zajišťovali služby pro 4000 účastníků festivalu.

KTVS zajišťuje propagaci Tělesné výchovy a zdravého životního stylu v rámci Sportovního dne, kde jsou všem studentům JU nabízeny ukázkové hodiny výběrové tělesné výchovy organizované KTVS z běžně nabízených 50 sportů.

14. 12. 2016 na KTVS proběhla výuka pod vedením PhDr. Renaty Malátové, Ph.D. pro děti ve věku 6-12 let v rámci projektu Dětské univerzity.

Člen katedry PhDr. Radek Vobr, Ph.D. jako předseda komise snowboardingu ČAUS úspěšně zorganizoval Akademické mistrovství České republiky ve snowboardingu.

Hokejový tým JU pod vedením člena KTVS Radka Vobra porazil v utkání univerzit VŠTE 5:3. Odhadovaný počet diváků na této akci byl cca 3000 lidí.

30. 6. 2016 proběhly Akademické hry ve fotbale kde družstvo Jihočeské univerzity pod vedením člena KTVS Mgr. Petra Požárka získalo první místo, titul Akademických mistrů České republiky.

KTVS se podílela na organizačním zajištění dobrovolníků z řad JU na největší atletické akci v našem regionu Mattoni 1/2Maraton České Budějovice 2016. Akce se uskutečnila 4. 6. 2016 v Českých Budějovicích. Studenti pod vedením členů KTVS Mgr. Petra Bahenského, PhDr. Vlasty Kurzové Ph.D. a Mgr. Aleny Lundákové organizačně zajišťovali trasu pro téměř 4000 účastníků závodu.

Studentka Monika Stejskalová obsadila dvě 3. místa na AM ve snowboardingu. Vzhledem k účasti Evy Samkové a letos třetí na Univerziádě v Almaty 2017 Kateřiny Chourovové je to velký úspěch.

Studentka KTVS Lucie Veithová se v srpnu 2016 zúčastnila Akademického mistrovství světa v karate v portugalském městě Braga. Dále se zúčastnila Mistrovství Evropy Goju Ryu (AUT), kde obsadila 1 místo v kategorii kumite ženy do 61 kg. Dále se účastnila Evropských univerzitních her v Záhřebu – Chorvatsko. A nakonec získala 2 tituly akademické mistryně České republiky a byla přímo nominována na další Evropské univerzitní hry a na Akademické MS.

g) Uvedte příklady ilustrující promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti do spolupráce s praxí za posledních 5 let

Doplňte prosím následující tabulky:

Projekty aplikovaného a smluvního výzkumu
Název projektu a stručný popis jeho zaměření
KTVS se podílela na pořadatelství největšího evropského gymnastického mládežnického festivalu EUROGYM 2016.

Projekty aplikovaného a smluvního výzkumu
Název projektu a stručný popis jeho zaměření
Dějištěm byla v červenci 2016 jihočeská metropole České Budějovice. Studenti KTVS pod vedením člena KTVS PaedDr. Gustava Bago, Ph.D. organizačně zajišťovali služby pro 4000 účastníků festivalu.
KTVS zajišťuje propagaci Tělesné výchovy a zdravého životního stylu v rámci Sportovního dne, kde jsou všem studentům JU nabízeny ukázkové hodiny výběrové tělesné výchovy organizované KTVS z běžně nabízených 50 sportů.
14. 12. 2016 na KTVS proběhla výuka pod vedením PhDr. Renaty Malátové, Ph.D. pro děti ve věku 6-12 let v rámci projektu Dětské univerzity.
Člen katedry PhDr. Radek Vobr, Ph.D. jako předseda komise snowboardingu ČAUS úspěšně zorganizoval Akademické mistrovství České republiky ve snowboardingu.
Hokejový tým JU pod vedením člena KTVS Radka Vobra porazil v utkání univerzit VŠTE 5:3. Odhadovaný počet diváků na této akci byl cca 3000 lidí.
30. 6. 2016 proběhly Akademické hry ve fotbale kde družstvo Jihočeské univerzity pod vedením člena KTVS Mgr. Petra Požárka získalo první místo, titul Akademických mistrů České republiky.
KTVS se podílela na organizačním zajištění dobrovolníků z řad JU na největší atletické akci v našem regionu Mattoni 1/2Maraton České Budějovice 2016. Akce se uskutečnila 4. 6. 2016 v Českých Budějovicích. Studenti pod vedením členů KTVS Mgr. Petra Bahenského, PhDr. Vlasty Kurzové Ph.D. a Mgr. Aleny Lundákové organizačně zajišťovali trasu pro téměř 4000 účastníků závodu.
Studentka Monika Stejskalová obsadila dvě 3. místa na AM ve snowboardingu. Vzhledem k účasti Evy Samkové a letos třetí na Univerziádě v Almaty 2017 Kateřiny Chourovové je to velký úspěch.
Studentka KTVS Lucie Veithová se v srpnu 2016 zúčastnila Akademického mistrovství světa v karate v portugalském městě Braga. Dále se zúčastnila Mistrovství Evropy Goju Ryu (AUT), kde obsadila 1 místo v kategorii kumite ženy do 61 kg. Dále se účastnila Evropských univerzitních her v Záhřebu – Chorvatsko. A nakonec získala 2 tituly akademické mistryně České republiky a byla přímo nominována na další Evropské univerzitní hry a na Akademické MS.

Projekty vývoje, transferu poznatků a technologií
Název projektu a stručný popis jeho zaměření
Užitný vzor MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J. Muscle dynamometer, particularly for measuring the muscles of deep stabilization spine system. Application 2012-25718 Czech utility model, the registration number of 23738 utility model.

<p>Komentář:</p> <p>Komentář k této oblasti je prakticky shodný s komentářem k tvůrčí činnosti za posledních 5 let. Na aktivitách spojených s tvůrčí činností jako je publikační činnost, zapojení do grantů a výzkumných projektů, členství v národních a regionálních profesních organizacích a sdruženích jako je Česká kinantropologická společnost, Společnost tělovýchovného lékařství, Olympijská akademie, Svaz lyžařů ČR, INTERSKI ČR a ČAUS i v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích jako je International Association of Sport Kinetics, American College of Sport Medicine, European College of Sport Sciences, Česká a slovenská vědecká antropologická společnost, Exercise is medicine a Exercise is medicine Slovakia se podílí zhruba 2/3 členů katedry. Nezapojení, nebo málo zapojení členové katedry v této oblasti jsou veskrze na lektorských pozicích a v předdůchodovém věku. To je způsobeno historicky malým důrazem, který kladla minulá vedení KTVS na tuto oblast. Dále to vyplývá z fúze původní katedry KTVS PF JU s bývalou Katedrou pohybových aktivit ZF JU v roce 2012. Podle tehdejší dohody o zrušení Katedry pohybových aktivit a převedení jejich pracovníků, přešli na KTVS 3 pracovníci, kteří celý profesní život vykonávali pouze lektorskou činnost ve výuce praktických disciplín. Podle tehdejší dohody musely být zachovány těmto pracovníkům dlouhodobé pracovní smlouvy. Tento problém bude vzhledem k jejich věku vyřešen v průběhu 2 – 3 následujících let. Dlouhodobé pracovní smlouvy mají také původní lektori KTVS. Současné vedení KTVS klade na tuto oblast velký důraz a v budoucnu přijatí pracovníci budou v této oblasti vedeni k vysoké aktivitě.</p>
--

h) Zhodnoťte významnost předložených tvůrčích aktivit v českém a v mezinárodním kontextu

Katedra tělesné výchovy a sportu je svoji podstatou prakticky orientovaná katedra, přesto se snaží této oblasti věnovat maximální pozornost. Tento trend bychom chtěli v budoucnu nejen udržet, ale i zvyšovat.

5.2 Mobility studentů

Doplňte prosím následující tabulku:

Mobility studentů (bez ohledu na zdroj financování)	
Počet mobilit	Rok 2016
Počet vyjíždějících studentů celkem ¹⁴	0
Počet vyjíždějících studentů (min 14 dní) ¹⁵	0
Počet přijíždějících studentů celkem	0
Počet přijíždějících studentů (min 14 dní)	0

a) Uvedte nejvýznamnější partnerské univerzity, kde probíhají zahraniční studijní pobyty a stáže studentů oboru

NATIONAL SPORTS ACADEMY, VASSIL LEVSIK, Bulgaria
FACULTY OF EDUCATION, COLLEGE OF SLAVONSKI BROD, Croatia
LITHUANIAN UNIVERSITY OF EDUCATIONAL SCIENCES, VILNIUS, Litva
UNIVERSITATEA „DUNAREA DE JOS“ DIN GALETI, Romania
UNIVEZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI, Slovenská republika
UNIERZITA KONŠTANTINA FILOZOFA V NITRE, Slovenská republika
ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR, INSTITUTO POLICTECNICO DE SANTAREM, Portugal
ADNAN MENDERES UNIVERSITY, AYDIN, Turkey

b) Okomentujete zájem studentů o účast na zahraničních studijních pobytech a stážích

Největší zájem studentů o studijní pobyty v rámci studia Tělesná výchova a sport je ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR, INSTITUTO POLICTECNICO DE SANTAREM, Portugal.

c) Zhodnoťte vývoj mobility studentů (výjezdy a příjezdy) za posledních 5 let, a to zejména z hlediska jejich počtu, přínosů a začleňování mobilit do studijních plánů, okomentujete možné nejvýznamnější překážky mobility

V posledních pěti letech počet studentů katedry tělesné výchovy a sportu, kteří se účastní mobilit, neustále stoupá. Bohužel se jedná, až snad na naprosté výjimky, zejména o přijíždějící studenty. V posledních letech si KTVS oblíbili studenti z Portugalska, kterých přijíždí značné množství (10–15) zejména v zimním semestru. V letním semestru pak studuje na KTVS okolo 3–5 zahraničních studentů, a to rovněž především z Portugalska. S přibývajícimi zkušenostmi s přijíždějícími studenty se práce katedry s nimi neustále zdokonaluje a zefektivňuje. Minulý rok jsme např. připravili CD se studijními podporami v angličtině, které bylo všem přijíždějícím předáno při první informační schůzce na KTVS. Domnívám se, že přijíždějící studenti jsou pro KTVS a zejména pro naše studenty velikým přínosem. Nejde

¹⁴ Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů)/Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt / pobyt na JU; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015 a skončil v roce 2016 (rozhodné je datum ukončení pobytu, které musí spadat do roku 2016). Započítávají se všichni studenti **bez ohledu na délku jejich pobytu**.

¹⁵ Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů)/Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt / pobyt na JU; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015 a skončil v roce 2016 (rozhodné je datum ukončení pobytu, které musí spadat do roku 2016). Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval **alespoň 2 týdny (14 dní)**.

pouze o zdokonalování jazykových znalostí, ale začleňováním zahraničních studentů do studentských kolektivů dochází také k předávání zkušeností nabytých na jiném pracovišti zabývající se výukou tělesné výchovy a sportu. Svůj přínos mají tito studenti i jistě pro pedagogy, kterým se díky nim dostává určitého porovnání.

Problémy ovšem nastávají při samotném začleňování příjíždějících studentů (zejména ve větším počtu) do rozvrhovaných skupin. Jejich příjezd v průběhu prvního týdne semestru není příliš šťastný. Sestavení rozvrhu, kdy řada z nich potřebuje splnit zcela rozdílný počet kreditů, trvá příliš dlouho. Studenti zde navíc v této době řeší problémy s ubytováním, internetem, přístupem do menzy atd. Dle mého názoru i zkušenosti ze zahraničních pobytů, by tyto nezbytnosti měly probíhat o týden dříve. Dalším problémem je začleňování studentů do předmětů, které jsou kapacitně omezeny. Vesměs se jedná o praktické předměty, kde, z důvodu např. velikosti tělocvičny, nelze další studenty přijmout. Příjíždějící studenti navíc pocházejí většinou z jedné instituce a všude chtějí chodit spolu. Vytvářejí tak poměrně velké skupiny (5–10 lidí), jejichž zařazení je značně složité. Zde by se samozřejmě nabízela varianta otevřít několik předmětů pouze pro ně, ovšem to lze zřejmě realizovat pouze s dostatečným předstihem, kterého se nám příliš nedostává. Dalším problémem, na který si studenti stěžují, je mnohdy i údajná neochota pedagogů při jejich zařazování do výuky. Nejedná se však pouze o vyučující KTVS.

Jak již bylo výše zmíněno, studenti KTVS se naopak mobilít příliš neúčastní. Dle mého názoru je to z několika důvodů, mezi kterými bych jmenoval samozřejmě značné jazykové nedostatky, strach z toho, že jim v zahraničí získané předměty nebudou po příjezdu uznány a také určitá pohodlnost. Studenti navíc bývají i často pedagogy od zahraniční cesty zrazováni.

Osobně se ale domnívám, že mobilita studentů má obrovský význam a měla by být i do budoucna podporována.

5.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

Doplňte prosím následující tabulku:

Mobility akademických a vědeckých pracovníků (bez ohledu na zdroj financování)	
Počet mobilit	Rok 2016
Počet vyjíždějících akademických a vědeckých pracovníků celkem ¹⁶	1
Počet vyjíždějících akademických a vědeckých pracovníků (min 5 dní) ¹⁷	1
Počet přijíždějících akademických a vědeckých pracovníků celkem	8
Počet přijíždějících akademických a vědeckých pracovníků (min 5 dní)	0

a) Zhodnoťte vývoj mobility akademických a vědeckých pracovníků (výjezdy a příjezdy; výzkumné pobyty, přednáškové pobyty, konference a ostatní typy pobytů) za posledních 5 let, a to zejména z hlediska jejich počtu a přínosů, okomentujete možné nejvýznamnější překážky mobility

<p>PhDr. Renata Malátová, Ph.D. Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogical University of Cracow, Poland – 2012 Odborná stáž v zátěžové funkční diagnostice – spirometrie, Postgraduální vzdělávání ve zdravotnictví, Subkatedra tělovýchovného lékařství, Fakultní nemocnice v Motole, Praha, ČR – 2012 Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogical University of Cracow, Poland – 2013 Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko – 2013 Zahraniční stáž – ERASMUS – PROGRAMME – Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko – 2015 PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. German Sport University Cologne, Institute of Sport History (3 měsíce, odborný garant: Univ.-Prof. Dr. Stephan Wassong) - 2014 Simmelweis University (Budapest), Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Department of Social Sciences (5 týdnů, odborný garant: Dr. Katalin Szikora) - 2013 The University School of Physical Education in Krakow, Faculty of Motor Rehabilitation, Department of Social Foundations in Rehabilitation – 2013 PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. Banská Bystrica – Erasmus - 2016/2017 PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. Mezinárodní konference - Čína Sanya - 2013 Mezinárodní konference - Paříž Francie - 2013 PhDr. Radek Vobr, Ph.D. Mezinárodní konference – Institute of Sport – Exercise Science, Worcester. Doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. Mezinárodní konference - Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne - 2015</p>
--

¹⁶ Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci (tj. počty výjezdů)/Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt / pobyt na JU; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015 a skončil v roce 2016 (rozhodné je datum ukončení pobytu, které musí spadat do roku 2016). Započítávají se všichni akademičtí a vědečtí pracovníci **bez ohledu na délku jejich pobytu**.

¹⁷ Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci (tj. počty výjezdů)/Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt / pobyt na JU; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015 a skončil v roce 2016 (rozhodné je datum ukončení pobytu, které musí spadat do roku 2016). Započítávají se pouze akademičtí a vědečtí pracovníci, jejichž pobyt trval **alespoň 5 dní (včetně dne příjezdu a odjezdu)**.

6 Evaluace

- a) Vymezte klíčové cílové skupiny (akademičtí a další pracovníci, studenti, absolventi, klíčoví zaměstnavatelé absolventů a další relevantní aktéři), od nichž získáváte zpětnou vazbu a uveďte, jakými mechanismy a v jakých hodnoceních a periodicitě je zpětná vazba od těchto skupin získávána (ankety, kvalitativní či kvantitativní průzkumy, zapojení interních či externích hodnotitelů, per review apod.)

V této oblasti KTVS pracuje pouze epizodicky s omezeným počtem absolventů. Ve výročních letech celkové historie katedry bylo svoláno setkání absolventů, stávajících a bývalých zaměstnanců katedry (50 a 60 let trvání KTVS).

- b) Popište hlavní pravidla pro práci s výstupy procesů zpětné vazby a způsob, jakým jsou tyto výstupy využívány a komunikovány dovnitř i navenek

KTVS velmi pečlivě pracuje se studentským hodnocením výuky a z racionálních připomínek vyvozuje závěry a opatření vedoucí k nápravě.

- c) Popište výsledky předmětové ankety (studentské hodnocení výuky) za LS 2015/2016 a ZS 2016/2017 a zhodnoťte případná opatření, která byla na základě výsledků ankety přijata

LS 2015/16

Hodnocení přednášek

Počet odpovědí: 109

Celkový dojem z přednášky

Průměrná známka: 1.37

1 - výborný (58% [63])

2 - lepší průměr (16% [17])

3 - průměr (19% [21])

4 - špatný (6% [7])

5 - hrůza (1% [1])

Přesvědčil tě přednášející, že je odborně na výši?

Průměrná známka: 1.22

1 - ano (70% [76])

2 - spíše ano (26% [28])

3 - průměrně (5% [5])

4 - spíše ne (0% [0])

5 - ne (0% [0])

Množství podaných smysluplných informací bylo...

Průměrná známka: 0.09

-2 - nedostačující (1% [1])

-1 - malé (8% [9])

0 - optimální (70% [76])

+1 - příliš velké (16% [17])

+2 - nevstřebatelné (6% [6])

Dokázal přednášející zaujmout?

Průměrná známka: 1.46

1 - naprosto (52% [57])

2 - většinou (27% [29])

3 - občas (12% [13])

4 - málokdy (8% [9])

5 - nikdy (1% [1])

Jak hodnotíš celkovou organizaci kurzu? Byla...

Průměrná známka: 1.47

1 - výborná (51% [56])

2 - z těch lepších (21% [23])

3 - průměrná (16% [17])

4 - spíše špatná (10% [11])

5 - hrozná (2% [2])

Slovní komentář k přednášce/učitelu

Jak jste se účastnil přednášek?

Průměrná známka: 89.86

100-80% (78% [85])

79-60% (11% [12])

59-40% (6% [7])

méně než 40% (5% [5])

Hodnocení cvičení/semináře

Počet odpovědí: 963

Celkový dojem ze cvičení

Průměrná známka: 1.22

1 - nejlepší (70% [673])

2 - lepší průměr (19% [180])

3 - průměr (9% [86])

4 - horší průměr (2% [19])

5 - nejhorší (1% [5])

Přesvědčil tě vedoucí cvičení, že je odborně na výši?

Průměrná známka: 1.14

1 - ano (78% [755])

2 - spíše ano (16% [152])

3 - průměrně (5% [47])

4 - spíše ne (1% [7])

5 - ne (0% [2])

Doplňuje náplň cvičení vhodně přednáškou? (Jen pro cvičení vztahující se k přednášce)

Průměrná známka: 1.16

1 - ano (76% [451])

2 - spíše ano (14% [81])

3 - průměrně (7% [43])

4 - spíše ne (2% [13])

5 - ne (1% [6])

Dokázal vedoucí cvičení zaujmout?

Průměrná známka: 1.19

1 - naprosto (72% [696])

- 2 - většinou (19% [187])
- 3 - občas (6% [55])
- 4 - málokdy (2% [21])
- 5 - nikdy (0% [4])

Byla cvičení dobře zorganizována?

Průměrná známka: 1.14

- 1 - ano (78% [752])
- 2 - spíše ano (15% [140])
- 3 - jak kdy (5% [48])
- 4 - spíše ne (1% [14])
- 5 - ne (1% [9])

ZS 2016/17

Hodnocení přednášek

Počet odpovědí: 210

Celkový dojem z přednášky

Průměrná známka: 1.44

- 1 - výborný (53% [108])
- 2 - lepší průměr (24% [48])
- 3 - průměr (20% [40])
- 4 - špatný (2% [4])
- 5 - hrůza (1% [3])

Přesvědčil tě přednášející, že je odborně na výši?

Průměrná známka: 1.17

- 1 - ano (74% [151])
- 2 - spíše ano (17% [34])
- 3 - průměrně (8% [17])
- 4 - spíše ne (0% [1])
- 5 - ne (0% [0])

Množství podaných smysluplných informací bylo...

Průměrná známka: 0.01

- 2 - nedostačující (2% [5])
- 1 - malé (6% [12])
- 0 - optimální (82% [167])
- +1 - příliš velké (8% [16])
- +2 - nevstřebatelné (1% [3])

Dokázal přednášející zaujmout?

Průměrná známka: 1.55

- 1 - naprosto (48% [98])
- 2 - většinou (32% [65])
- 3 - občas (15% [31])
- 4 - málokdy (3% [7])
- 5 - nikdy (1% [2])

Jak hodnotíš celkovou organizaci kurzu? Byla...

Průměrná známka: 1.43

- 1 - výborná (54% [109])
- 2 - z těch lepších (27% [55])

3 - průměrná (17% [34])
4 - spíše špatná (1% [3])
5 - hrozná (1% [2])

Slovní komentář k přednášce/učiteli

Jak jste se účastnil přednášek?

Průměrná známka: 89.84

100-80% (76% [154])

79-60% (12% [24])

59-40% (7% [15])

méně než 40% (5% [10])

Hodnocení cvičení/semináře

Počet odpovědí: 1586

Celkový dojem ze cvičení

Průměrná známka: 1.18

1 - nejlepší (74% [1163])

2 - lepší průměr (18% [288])

3 - průměr (6% [99])

4 - horší průměr (1% [20])

5 - nejhorší (1% [9])

Přesvědčil tě vedoucí cvičení, že je odborně na výši?

Průměrná známka: 1.10

1 - ano (83% [1310])

2 - spíše ano (12% [184])

3 - průměrně (4% [63])

4 - spíše ne (1% [10])

5 - ne (1% [12])

Doplňuje náplň cvičení vhodně přednášky? (Jen pro cvičení vztahující se k přednášce)

Průměrná známka: 1.10

1 - ano (83% [881])

2 - spíše ano (8% [81])

3 - průměrně (7% [73])

4 - spíše ne (0% [4])

5 - ne (2% [26])

Dokázal vedoucí cvičení zaujmout?

Průměrná známka: 1.18

1 - naprosto (74% [1167])

2 - většinou (19% [294])

3 - občas (5% [83])

4 - málokdy (1% [23])

5 - nikdy (1% [12])

Byla cvičení dobře zorganizována?

Průměrná známka: 1.10

1 - ano (83% [1311])

2 - spíše ano (12% [186])

3 - jak kdy (4% [59])

4 - spíše ne (1% [12])

d) Vyjádřete se ke kvalitě kvalifikačních prací obhájených v roce 2016 (k 31. 12. 2016)

Této oblasti věnuje KTVS zcela mimořádnou pozornost. Na tuto oblast je zaměřen předmět Bakalářská práce 1, kdy student absolvuje 14 hodin seminářů a Bakalářská práce 2 – dvě povinné konzultace u garanta oboru a předsedy státnicové komise, na kterých posluchači předkládají předfinální verze bakalářské práce. Posluchači, kteří nepředloží tuto předfinální verzi v požadované kvalitě, buď musí konzultace opakovat, nebo nezískají zápočet z Bakalářské práce 2.

KTVS má vytvořen velmi podrobný manuál pro zpracování kvalifikačních prací, který je neustále zdokonalován, a jsou do něj zapracovávány vždy nejnovější požadavky publikačního manuálu APA. Struktura tohoto manuálu je rozdílná pro práce experimentální povahy, teoretické povahy a práce historické. Manuál je ke stažení na: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/vzor_kvalifikacnich_praci.phtml
O náročnosti KTVS v této oblasti svědčí vysoký počet neobhájených prací např. při posledním červnovém termínu, neobhájilo svou kvalifikační práci 9 studentů.

Obsahové a formální požadavky na kvalifikační práce jsou:

Minimální rozsah bakalářské práce činí 50 stran, kde vlastní text práce (kapitola Úvod až kapitola Závěr) představuje minimální rozsah 40 normostran, minimální rozsah bakalářské práce v počtu znaků (včetně mezer) je 80 000. Jedné normostraně odpovídá 1800-2100 znaků včetně mezer, což je zhruba 250-300 slov (písmo Calibri velikosti 12, rozložení strany okraj vlevo 3,5cm, okraj vpravo, dole a nahoře 2,5 cm, zarovnání do bloku). Minimální rozsah diplomové práce činí 60 stran, kde vlastní text práce (kapitola Úvod až kapitola Závěr) představuje minimální rozsah 50 normostran, minimální rozsah diplomové práce v počtu znaků (včetně mezer) je 100 000. Jedné normostraně odpovídá 1800-2100 znaků včetně mezer, což je zhruba 250-300 slov (písmo Calibri velikosti 12, rozložení strany okraj vlevo 3,5cm, okraj vpravo, dole a nahoře 2,5 cm, zarovnání do bloku). Maximální rozsah není stanoven.

Formální požadavky na zpracování titulní strany a úvodních stran kvalifikační práce jsou uvedeny v příloze 2 a 3 této směrnice. Student je povinen tyto strany upravit podle skutečnosti.

Požadavky na citace a způsob uvedení bibliografických údajů s uvedením příkladů. Primárním zdrojem citační metody je manuál vydaný organizací APA: Publication manual of the American Psychological Association. 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association, 2010. 272 s. ISBN 9781433805615. Jedná se o publikační manuál APA (6. vydání, 2010)

e) V případě akreditovaného rigorózního řízení (magisterské a navazující magisterské programy) se vyjádřete i ke kvalitě rigorózních prací obhájených v roce 2016 (k 31. 12. 2016)

V současné době se na rigorózní řízení formou konzultací připravuje 5 zájemců. Na KTVS zatím neproběhlo žádné rigorózní řízení.

7 Doplnující informace

- a) Zde můžete uvést další informace, připomínky a náměty, které by podle Vás bylo vhodné zohlednit v souvislosti s uskutečňováním studijního oboru a jeho hodnocením

Od školního roku 1993/1994, kdy KTVS získala poprvé akreditaci pro studium učitelství tělesné výchovy pro střední školy, dokázala katedra akreditaci opakovaně obhájit a tuto akreditaci získávala nepřetržitě a bez problémově až do současnosti na rozdíl od řady konkurenčních pracovišť na ostatních Pedagogických fakultách v České republice.

8 Závěrečné shrnutí

a) Definujte silné a slabé stránky oboru, příležitosti a ohrožení (SWOT analýza)

Doplňte prosím následující tabulku:

SWOT analýza		
Faktory	Příznivé	Nepříznivé
Vnitřní	Silné stránky (strengths) <ul style="list-style-type: none"> materiální a technická základna. Na poměry České republiky mimořádně kvalitní materiální a technická základna studia tělesné výchovy a sportu, která sestává z tělovýchovného pavilonu, který v současné době prochází druhou etapou své rekonstrukce s plánovaným dokončením v prosinci 2017. KTVS tím získá mimořádně kvalitní a konkurence schopné prostředí pro výuku oborů tělesná výchova a sport. Tělovýchovný pavilon má nejenom velmi dobré výukové prostory sestávající se z 2 hlavních hal, ale spolu s doplňkovými prostory umožňuje velmi dobré zabezpečení praktické výuky. V pavilonu jsou 3 různě velké učebny a laboratoř funkční zátěžové diagnostiky. vlastní časopis Studia Kinanthropologica vysoké % pracovníků s vědeckou hodností získaných na nejprestižnějších pracovištích v ČR. U několika z nich je předpoklad, že ve velmi krátké době zahájí habilitační řízení dlouhodobá tradice obrovský pozitivní vývoj (2017 dokončena rekonstrukce pavilonu KTVS) uznávání členů KTVS jako odborníků v oblastech biomechaniky, historie tělesné výchovy a sportu a fyziologie tělesných cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ne zcela příznivá personální skladba katedry
	Příležitosti (opportunities) <ul style="list-style-type: none"> velká vzdálenost konkurenčních pracovišť nabízejících stejný obor vzhledem k mimořádným materiálně technickým nárokům na studium tělesné výchovy nehrozí, že by v budoucnu vzniklo další konkurenční pracoviště a to jak z celostátního hlediska, tak již vůbec ne v jihočeském regionu 	Hrozby (threats) <ul style="list-style-type: none"> umělé omezování počtu přijímaných studentů na tento obor vedením PF respektive JU, které vyplývá z tlaku MŠMT na snižování počtu přijímaných studentů na veřejné vysoké školy v České republice
Vnější		

Uveďte strategické cíle vyplývající z uvedené SWOT analýzy (přidejte řádky dle potřeby):

1.	Udržet stávající akreditovaný obor.
----	-------------------------------------

2.	Časopis Studia Kinanthropologica zařadit do databáze Scopus.
3.	Pořádání mezinárodní vědecké konference Disportare v roce 2018 v nově zrekonstruovaných prostorách pavilonu KTVS
4.	Po úspěšné rekonstrukci pavilonu KTVS zahájit plánovanou rekonstrukci stadionu JU (již je připravena a schválena projektová studie), která je zařazena do IP JU na rok 2019.
5.	Zahájení a úspěšné ukončení habilitačního řízení u minimálně 3 pracovníků KTVS do ro 2020.

b) Nastiňte strategii rozvoje oboru do budoucna (v horizontu 5 let)

Systematické zapracovávání nejnovějších trendů v dynamicky se rozvíjícím oboru kinantropologie. Dovybavení laboratoře KTVS další potřebnou přístrojovou technikou, tak aby si tato laboratoř udržela pozici nejlépe vybaveného pracoviště v tomto oboru v jihočeském regionu. Publikovat formou příspěvků do mezinárodní a národních odborných periodik zejména výsledky měření z laboratoře KTVS a dále výsledky naměřené v terénu.

Po úspěšné rekonstrukci pavilonu KTVS zahájit plánovanou rekonstrukci stadionu JU (již je připravena a schválena projektová studie), která je zařazena do IP JU na rok 2019.

c) Nastiňte strategii dalšího rozvoje personálního zabezpečení vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností ve vztahu k danému oboru

Až na absolutní výjimky (dosluhující lektori) všichni pracovníci KTVS musí mít ukončené doktorské studium v oboru kinantropologie.

Zahájení a úspěšné ukončení habilitačního řízení u minimálně 3 pracovníků KTVS do ro 2020.

d) Vymezte hlavní strategické cíle v oblasti národní a regionální spolupráce ve vzdělávací činnosti

Pokračovat a dále rozšiřovat dosavadní národní a regionální spolupráci ve vzdělávací činnosti.

e) Vymezte hlavní strategické cíle v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti

Pokračovat a dále rozšiřovat dosavadní mezinárodní spolupráci ve vzdělávací činnosti.

f) Vymezte hlavní strategické cíle v oblasti rozvoje tvůrčí činnosti

Časopis Studia Kinanthropologica zařadit do databáze Scopus.

Uspořádat mezinárodní vědeckou konferenci Disportare v roce 2018 v nově zrekonstruovaných prostorách pavilonu KTVS.

Publikovat formou příspěvků do mezinárodní a národních odborných periodik zejména výsledky měření z laboratoře KTVS a dále výsledky naměřené v terénu.

g) Vymezte hlavní strategické cíle v oblasti mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti

Pokračovat a dále rozšiřovat dosavadní mezinárodní spolupráci v tvůrčí činnosti.