

The discovery of the Antipodes

Autoři: Michaela Sulková, Markéta Šálená

Prezentace: http://prezi.com/ana8kk7uj5hn/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Forma výuky: Projektová výuka

Délka trvání: 2 vyučovací jednotky

Realizace: ZŠ J. Š. Baara České Budějovice

Počet žáků: 15

Cílová skupina: 3. třída a 4. třída

1. Motivace

Úkol: Rozřazení do tří skupin beze slov podle barevných papírků

Pomůcky: barevné papírky tří barev

Cíle:

- Žák dokáže řešit problémový úkol.
- Žák volí vhodné způsoby k vyřešení problémového úkolu.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině.
- Žák používá neverbální komunikaci.

Úkol: Poslech nahrávky australské hymny

Pomůcky: nahrávka australské hymny, přehrávač

Cíle:

- Žák se seznámí s australskou hymnou.
- Žák pomocí nahrávky určí, o jakou zemi se jedná.
- Žák si rozvíjí poslechové dovednosti.

Úkol: Rozluštění šifry

Pomůcky: zašifrované slovo a písmena pomocná k rozluštění šifry

Cíle:

- Žák spolupracuje se svými spolužáky pro dosažení určitého cíle.
- Žák se orientuje v konkrétních krocích potřebných k vyřešení problému.

Podúkol: Zamyšlení nad vyluštěným slovem Canberra.

Úkol: Rozpoznání dané země podle indicie s plyšovými hračkami

Pomůcky: australská plyšová či jiná zvířata, na která se budeme v hodině dále zaměřovat

Cíle:

- Žák trénuje svůj odhad.
- Žák propojuje své dosavadní znalosti k vyřešení daného problému.
- Žák se nebojí vyslovit svůj názor.

Úkol: Zakreslení země Austrálie a jejího hlavního města do slepé mapy světa

Pomůcky: slepá mapa, mapa světa promítnutá na interaktivní tabuli, glóbus

Cíle:

- Žák se orientuje na světové mapě.
- Žák dokáže najít kontinent Austrálie na mapě.
- Žák se seznámí s umístěním hlavního města Austrálie.
- Žák trénuje svůj odhad.
- Žák se zapojuje do diskuse.
- Žák dokáže obhájit svůj názor a naslouchat ostatním členům ve skupině.

2. Řešení

Úkol: Přenesení se v místě i v čase za dob Aboriginců v Austrálii.

Pomůcky: teleport (látkový tunel), hudba jako kulisa, Aboriginec

Cíle:

- Žák zapojuje svou fantazii.
- Žák je velmi motivován pro další činnosti.
- Žák se dozvídá nové informace o původních obyvatelích Austrálie.
- Žák komunikuje v cizím jazyce s cizí osobou.

Podúkol č. 1: Představení světové mapy, jak kdysi vypadaly dnešní kontinenty.

Pomůcky: mapa s rozstříhanými kontinenty pro lepší názornost pohybu kontinentů

Cíle:

- Žák si uvědomí, že svět nevypadal vždy tak, jak vypadá dnes.
- Žák zjistí základní informace o pohybu kontinentů.

Podúkol č. 2: Vysvětlení časové osy.

Pomůcky: časová osa promítnutá na tabuli

Cíle:

- Žák se orientuje na časové ose.
- Žák rozlišuje mezi přítomností a minulostí.

Úkol: Plnění úkolu od Aborigince - zamyšlení se nad typickými australskými zvířaty

Pomůcky: tabule, fix, dopis od Aborigince

Cíle:

- Žák dokáže vyjmenovat typická zvířata žijící v Austrálii.
- Žák využije své dosavadní zkušenosti o zvířatech z přírodovědy.

Úkol: Představení australských zvířat pomocí plyšáků.

Pomůcky: plyšová zvířata

Cíle:

- Žák se seznámí s novou slovní zásobou.
- Žák dokáže správně vyslovovat vybraná australská zvířata.
- Žák si pomocí plyšových zvířat lépe upevní význam slova.

Úkol: Domorodá píseň a domorodý tanec

Pomůcky: plyšová zvířata, ukulele, tamburína, bubínek, text písně

Cíle:

- Žák si procvičí novou slovní zásobu týkající se australských zvířat.
- Žák si osvojuje správnou výslovnost slov v písni.
- Žák se naučí novou píseň.
- Žák si vyzkouší hru na hudební nástroje.

Úkol: Odhadování informací a přiřazování vět a zvířecích stop k jednotlivým zvířatům.

Pomůcky: plyšová zvířata z písničky, rozstříhané informační věty o zvířatech, stopy zvířat

Cíle:

- Žák získá nové informace o australských zvířatech.
- Žák odhaduje význam nové slovní zásoby.
- Žák dokáže přiřadit text ke správnému obrázku.
- Žák odhaduje, jaké stopy patří k jakým zvířatům.

Úkol: Zjištění pěti informací o třech australských zvířatech pomocí běhacího diktátu

Pomůcky: text o australském zvířeti, tužka, papír

Cíle:

- Žák si rozvíjí řízené psací aktivity.
- Žák si osvojuje psaní nové slovní zásoby.
- Žák rozvíjí pomocí běhacího diktátu svou paměť.

Úkol: Společné čtení textu a překlad nových slovíček.

Pomůcky: text o australském zvířeti, slovník

Cíle:

- Žák si osvojuje správnou výslovnost textu.
- Žák dokáže správně přečíst daný text o zvířeti.
- Žák porozumí danému textu.
- Žák se seznámí s novou slovní zásobou.
- Žák si pomocí sledování demonstrace upevňuje význam nových slov.

Úkol: Hledání hlavních informací v textu

Pomůcky: text o australském zvířeti, papír, obrázek zvířete, tužka

Cíle:

- Žák dokáže vyhledat hlavní informace v textu.
- Žák zvládne vytvořit myšlenkovou mapu pomocí klíčových slov.
- Žák efektivně spolupracuje ve skupině.
- Žák dokáže obhájit svůj názor a naopak přijímat názor ostatních členů skupiny.

3. Produkt projektu

Úkol: Prezentace hlavních informací o jednotlivých zvířatech

Pomůcky: myšlenková mapa

Cíle:

- Žák dokáže vytvořit pomocí slovních spojení jednoduché věty v angličtině.
- Žák přispívá k diskusi celé třídy.
- Žák vyjadřuje srozumitelně své myšlenky a dokáže naslouchat druhým.

4. Reflexe

Úkol: Vyplnění (sebe)hodnotících archů

Pomůcky: hodnotící archy pro žáky

Cíle:

- Žák si propojí své dosavadní znalosti se znalostmi novými.
- Žák dokáže zhodnotit svou práci a zapojení při hodině.
- Žák vyjádří svůj názor.

Metody

Klasické výukové metody

1. Slovní
 - Vyprávění
 - Vysvětlování
 - Práce s textem
 - Rozhovor

2. Názorně – demonstrační
 - Metoda předvádění a pozorování
 - Práce s obrazem

3. Metody dovednostně – praktické
 - Napodobování
 - Manipulování
 - Produkční metody

Aktivizující výukové metody

1. Aktivizační metody diskuzní
2. Heuristické metody a řešení problému
 - Metoda řešení problémů
3. Didaktické hry – soutěž v týmech

Organizační formy vyučování

- Skupinová a kooperativní výuka
- Projektová výuka

Integrované předměty

- Anglický jazyk, hudební výchova, vlastivěda, přírodověda, pracovní činnosti, pohybové aktivity

Využití Gardnerovy teorie rozmanitých inteligencí

- Verbální inteligence
- Hudební inteligence
- Tělesně – kinestetická inteligence
- Interpersonální inteligence

Kompetence

1. Kompetence k řešení problémů

- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

2. Kompetence komunikativní

- Žák formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.
- Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

3. Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

4. Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Zdroje:

Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D.: The Primary English Teacher's Guide. Penguin English 2004.

Pinter, A.: Teaching Young Language Learners. Oxford University Press 2006.

Phillips, S.: Young Learners. Oxford University Press 1993.

Scott, W. and Ytreberg, L.: Teaching English to Children. Longman 1991.

Underwood, M.: Effective Class Management. Longman 1991.

TOMKOVÁ, Anna, Jitka KAŠOVÁ a Markéta DVOŘÁKOVÁ. *Učíme v projektech*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-527-1.