

# Učitel Pro Futuro, učitel Pedagogické Fakulty, učitel pro budoucnost.



Pedagogická fakulta JU připravuje učitele a další profesionály pro školy budoucnosti, pro vzdělávání, které bude týmovou prací všech zúčastněných aktérů a které bude výchovou a hlubokým učením<sup>1</sup> rozvíjet potenciál dětí a dospívajících<sup>2</sup>. [Podrobně zde.](#)

Učitelé Pro Futuro vycházející z Pedagogické fakulty JU jsou plně připraveni pro úspěšný vstup do profese a pro profesní růst v měnících se podmínkách vzdělávání 21. století; rozvinuli svoje předpoklady stát se (brzy) vynikajícími učiteli. [Podrobnosti k formulaci vize.](#)



**Věříme, že na správné cestě k naší vizi budeme, když uvidíme že:**

- Studenti si vytvářejí klíčové profesní kompetence pro své pedagogické působení ve školách 21. století.
- Studenti reflektují své učení a rozvoj svých profesních kompetencí (stávání se učitelem).
- Studenti uplatňují v plánování svého profesního rozvoje tvořivost, kritické myšlení, etické zásady, schopnost řešit složité problémy, pracovat v týmu různých profesí a rozvíjet svůj osobní potenciál<sup>3</sup>.
- Vnímají smysluplnost svojí profese a svoji roli při utváření vztahu dětí a dospívajících ke škole a celoživotnímu učení, oceňují principy hlubokého učení.
- Studenti mají rostoucí profesní sebedůvěru.



## 1. PROFIL ABSOLVENTA

Zaměřit se na rozvoj kompetencí učitele pro profesní život a praxi v 21. století

## 2. INOVACE OBSAHU

Proměnit **obsah vzdělávání** učitelů vzhledem k predikovaným trendům ve společnosti **21. století**

## 3. UČÍME SE PRAXÍ

Nastavit prostředí pro **spolupráci v akademické obci** fakulty tak, aby bylo možné vizi uskutečnit

## 4. ODBORNÁ SPOLUPRÁCE

Nastavit a rozvíjet **spolupráci** na univerzitě, v regionu, na **národní i mezinárodní úrovni** tak, aby se vize v průběhu let úspěšně a adekvátně naplňovala

[Podrobněji zde.](#)

<sup>1</sup> Hluboké učení je cestou, která propojuje učícího se s výzvami současného světa, podporuje profesní a občanské kompetence, podporuje kritické myšlení, ale také spolupráci a solidaritu s druhými (Fullan, Quinn et al., 2020).

<sup>2</sup> Naše vize je v souladu s cíli [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+](#) a odráží také pohled OECD na budoucnost vzdělávání [The future of education and skills: Education 2030. OECD](#)

<sup>3</sup> Na Světovém ekonomickém fóru 2021 byla prezentována zpráva „[Defining the skills citizens will need in the future world of work](#)“ společnosti McKinsey, která ukazuje, že tyto dovednosti patří ke klíčovým dovednostem, které ovlivní profesní uplatnění obecně.

## Klíč k naplnění vize

Klíčem k naplnění vize je rozvíjet kompetence učitelů a dalších pedagogických pracovníků jako **členů pedagogických týmů**, které budou rozhodovat o úspěšnosti českého školství.

### Staráme se o vzájemné profesní a meziprofesionální učení se budoucích

Učitelů různých aprobačních stupňů  
Učitelů různých stupňů  
Speciálních pedagogů  
Sociálních pedagogů  
Psychologů  
Výchovných poradců  
Ředitelů a vedoucích pracovníků škol  
Metodiků prevence  
Asistentů pedagoga  
Vychovatelů školních družin

### Principy, které umožní naplnění vize:

- PF JU funguje jako **učící se organizace**<sup>4</sup>, vyhodnocuje pokroky studentů a upravuje svoje postupy tak, aby absolventi byli stále lépe připravováni pro svoji profesní budoucnost
- PF JU průběžně **pracuje s profilem absolventa** tak aby zrcadlil měnící se nároky na profesi učitele a dalších pedagogických pracovníků<sup>5</sup> i proměny ve společnosti<sup>6</sup>
- PF JU **sleduje potřeby regionálního školství, předjímá je** na základě znalosti vývojových trendů v oblasti vzdělávání a **reaguje** na to úpravou či doplňováním svých studijních programů.

## Trojúhelník pro budoucnost

## Závěr

Vize učitel Pro Futuro byla připravována v letech 2019-2021 ve spolupráci s vedením fakulty, s vědeckou radou PF JU, s akademickou obcí, s Fórem inovací na PF JU, s radami oborových didaktiků 1. a 2. stupně ZŠ, s radami příslušných studijních programů a s jejich garanty, s AS PF JU, s dalšími experty, s partnery a odborníky z pedagogických fakult i fakult připravujících učitele, s řediteli a učiteli základních a středních škol, s MŠMT.

[Podrobněji zde.](#)

[Obrazový materiál](#)

<sup>4</sup> Pro učící se organizaci je charakteristické, že podporuje lidi na všech úrovních, aby se pravidelně a přesně ze své práce učili; má systémy k získávání a učení se informací a k jejich předávání tam, kde jsou zapotřebí; své učení hodnotí a je schopna se průběžně měnit.

<sup>5</sup> Ve [Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+](#) se očekává, že učitelé budou klíčovými aktéry v inovaci obsahu a způsobu vzdělávání a větší individualizaci vzdělávacích procesů.

<sup>6</sup> [Megatrendy: Megatrendy a velké společenské výzvy významné pro ČR](#), Výstup 2 projektu FUTURE-PRO: Megatrendy a velké společenské výzvy, 2021