

Bakalářský obor Informační technologie a e-learning

KPE/QZZ1N Pedagogika a psychologie pro prezenční formu studia

KPE/QZZ1E Pedagogika a psychologie pro kombinovanou formu studia

Průběh státní zkoušky pro oba předměty, resp. oba typy studia, se neliší.

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZZ1N Pedagogika a psychologie a SZZ KPE/ QZZ1E pro kombinovanou formu studia

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty pro prezenční studium ITE

KPE/ÚSUZA Základy pedagogiky
KPE/UPSZA Úvod do psychologie
KPE/SCPZN Sociální pedagogika
KPE/PGSZN Pedagogická a školní psychologie
KPE/SPPZN Speciální pedagogika pro ZŠ

Do zkoušky ústí tyto povinné předměty pro kombinované studium ITEk

KPE/ÚSUZE Základy pedagogiky
KPE/UPSZE Úvod do psychologie
KPE/SCPZE Sociální pedagogika
KPE/PGSZE Pedagogická a školní psychologie
KPE/SPPZE Speciální pedagogika pro ZŠ

(2) Zkouška má ústní formu. Průběh zkoušky: Student si vylosuje jeden okruh z pedagogiky a jeden okruh z psychologie. Student se na ústní zkoušku připravuje 30 min. Student je přibližně 15 min. zkoušen z pedagogiky a 15 min. z psychologie. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě zhodnocení úrovně znalostí z jednotlivých předmětů. Student je hodnocen jednou známkou.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

Psychologie

1. Člověk jako bytost bio-psycho-sociální: biologické a sociokulturní determinace psychiky
2. Učení -tradiční přístupy k učení, role ICT
3. Komplexní kognitivní procesy – paměť, myšlení, řeč
4. Emoce. Koncept emocionální inteligence. Intenzita emocí, diferenciací emocí
5. Motivace a vůle (m. poznávací, výkonová, sociální, pojetí vůle)
6. Osobnost a možnosti jejího poznávání

7. Psychologické aspekty tvořivosti a její podpora
8. Náročné životní situace a jejich zvládnání (stres, frustrace, konflikt, burnout)
9. Interakce a komunikace ve škole a vzdělávacích institucích
10. Sociální skupina a její efektivita (struktura a dynamika malé sociální skupiny, diagnostika interpersonálních vztahů a klimatu ve skupině)
11. Socializace, její podstata a druhy, role pedagogického pracovníka, role ICT
12. Psychohygienické aspekty výchovy a vzdělávání, specifika práce s výpočetní technikou
13. Pedagogicko psychologická diagnostika
14. Psychologické základy výchovy a vzdělávání ~

Pedagogika

15. Vymezení předmětu pedagogiky, pedagogické disciplíny, impulzy pedagogiky pro vzdělávací praxi
16. Základní osobnosti českého pedagogického myšlení – Komenský, tradice českých reformních škol 20. a 30. let, problémy proměny současné školy
17. Tradiční a svobodná škola, její rysy a myšlenky významných osobností (Rousseau, Pestalozzi, Herbart, J. Dewey)
18. Reformní pedagogika a současná alternativní pedagogická hnutí ve světě a u nás, možnosti moderní technologické podpory vzdělávání
19. Autorita učitele a druhy intervence ve třídě, problematika pedagogických kompetencí
20. Příprava, vedení a hodnocení výuky v odborné počítačové učebně
21. Výchova a sociální prostředí (prostředí přirozené výchovy a výchovné instituce), média a jejich vliv na výchovu
22. Rodina a výchova, výchovné styly v rodině, problémy a poruchy funkcí rodiny, komunikace s rodiči
23. Sociálně patologické jevy v současné společnosti a jejich dopad na vzdělávání
24. Návykové chování a závislosti, znaky, podoby závislosti (např. drogové závislosti, gambling)
25. Problematika vlivu počítače na dětskou psychiku, hraní počítačových her jako specifický fenomén dětí a mládeže
26. Agresivita a šikana v dětském kolektivu
27. Kyberšikana a její specifika, stalking

DOPORUČENÁ LITERATURA viz sylaby jednotlivých předmětů.