

Sociální pedagogika

Povinné předměty SZZ

- a) KPE/QZB1 Sociální pedagogika
- b) KPE/QZB2 Aplikované vědy

Povinně volitelné předměty SZZ (student volí právě jeden předmět v návaznosti na ukončené specializační předměty).

- a) KPE/QZBS4 Základy speciální pedagogiky
- b) KPE/QZB3 Činnost a řízení bezpečnostních služeb
- c) KPE/QZB5 Výchova a vzdělávací praxe.

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZB1 Sociální pedagogika

(1) Do SZZ ústí tyto povinné předměty:

- a) KPE/SÚSAK Úvod do studia
- b) KPE/SÚPAK Úvod do pedagogiky
- c) KPE/SSPAK Sociální pedagogika
- d) KPE/SPEAK Profesionální etika
- e) KPE/SMVAK Metodologie výzkumu sociálních jevů
- f) KPE/SOMAK Úvodní odborná praxe (vazba na Metodologii výzkumu sociálních jevů)
- g) KPE/STVAK Teorie a metodika výchovy
- h) KPE/SZSAK Základy speciální pedagogiky
- i) KPE/SAGAK Andragogika
- j) KPE/SOAAK Odborná praxe (vazba na andragogiku)
- k) KPE/SPRAK Poradenství
- l) KPE/SPAAK Sociální patologie
- m) KPE/SSAK1 Seminář k bakalářské práci I
- n) KPE/SCHAK Prevence rizikového chování
- o) KPE/SRZAK Rizika závislostí
- p) KPE/SRSAK Sociální práce s rizikovými skupinami
- q) KPE/QZB1 Sociální pedagogika
- r) KPE/SRAK1 Seminář reflexivní praxe I

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, výkon je hodnocený jednou známkou. Výkon hodnotí komise podle úrovně prokázaných znalostí, schopnosti posuzovat problematiku v kontextu oboru a prakticky aplikovat.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Pedagogika jako věda, její pojetí a předmět, cíle pedagogiky, struktura pedagogických disciplín, souvislosti pedagogiky s dalšími obory.
2. První ucelená soustava názorů na výchovu a vzdělávání v díle J. A. Komenského (jeho pojetí výchovy jako cesty k všenápravě světa, sociální aspekty jeho filozofie výchovy).
3. Výchova jako základní kategorie pedagogiky, tradiční a reformní pojetí výchovy, existenciální, psychoanalytické, postmoderní a enviromentalistické podněty pro formování novodobého pojetí výchovy. Výchova a krize současného světa.
4. Exogenní a endogenní pojetí člověka a jim odpovídající pojetí výchovy, výchova a socializace, vnitřní a vnější determinace výchovy - meze a možnosti výchovného působení.
5. Filozofie, etika a morálka (základní morální kategorie klasické etiky: dobro, svědomí, mravnost, ctnost, štěstí).
6. Teoretická, praktická a profesní etika, etika individuální a sociální (hledání etické dimenze ke globálnímu propojení a porozumění světu).
7. Základní pojetí kvantitativního výzkumu sociálních jevů v oblasti pedagogických věd, příklad postupu kvantitativního výzkumu.
8. Základní pojetí kvalitativního výzkumu sociálních jevů v oblasti pedagogických věd, hlavní složky a typy kvalitativního výzkumu.
9. Sociální pedagogika jako vědní disciplína, její vztah k příbuzným oborům (sociologie, pedagogika, sociální práce, sociální psychologie, speciální pedagogika). Vymezení úkolů sociální pedagogiky v minulosti a v současnosti, aktuální oblasti jejího zájmu v Německu, Polsku, na Slovensku, v ČR (obsahy sociální pedagogiky).
10. Historické a filozofické aspekty sociálně orientovaného vnímání výchovy a jeho odraz v díle významných filozofů antiky, středověku a raného novověku, filozofická inspirace sociálně pedagogického hnutí (např. Platón, Aristoteles, Augustinus, Tomáš Akvinský, Erasmus Rotterdamský, Komenský, Rousseau).
11. Utváření sociálně pedagogické teorie a praxe v 19. a 20. století, sociální pedagogika v díle významných myslitelů – inspirátorů oboru i v sociálně charitativní praxi (např. Pestalozzi, D. Bosco, E. T. Seton, Fr. Bakule, E. Štorch, G. A. Lindner, T. G. Masaryk, P. Natorp).
12. Vztah socializace a výchovy, socializace a prostředí, průběh socializace, obsahy socializace v malé sociální skupině. Lokální prostředí, vrstevnické skupiny a výchova.
13. Rodina jako primární socializační prostředí, vymezení, funkce rodiny, charakteristiky rodiny v současné době.
14. Náhradní rodinná péče, její formy, vymezení jednotlivých typů NRP, legislativní zázemí, aktuální problémy.
15. Mládež jako specifická skupina, hodnotová orientace mládeže v zrcadle současných výzkumů. Problematika mládežnických subkultur, životní způsob mladé generace, možnosti trávení volného času
16. Sociální patologie, deviace - definice, vymezení, přehled sociálně patologických jevů a problematika jejich zastoupení ve společnosti. Teorie sociálních deviací, norma - řád - deviace, funkce deviací ve společnosti.
17. Vybrané biologické, psychologické a sociologické pohledy na příčiny deviací a na možnosti prevence.
18. Agresivita mezi dětmi - biologické, sociální a kulturní kořeny pro nárůst agresivity v lidském společenství.
19. Podoby šikany ve škole, agresor a oběť, typologie aktérů šikany, etapy rozvoje šikany. Prevence a řešení šikany ve školním prostředí, příklad postupů, zásady prevence a vyšetřování šikany, vliv školního prostředí na vznik šikany.

20. Delikvence a kriminalita mládeže jako závažný sociálně patologický jev. Delikvence mládeže – etiologie, klasifikace, náprava, programy prevence, alternativní tresty.
21. Drogové závislosti. Symptomy závislosti, prevence, represe, léčba a terapie - příklady hlavních postupů a zásad. Příčiny a vývoj drogových experimentů, osobnost toxikomana. Příklady jednotlivých druhů drog a jejich zneužívání v ČR.
22. Problematika gamblerství, příčiny, ohrožené skupiny, etapy závislosti, prevence a možnosti nápravy.
23. Sekty a kulty, alternativní religiozita, patologické mechanismy sekt, znaky sektářství. Náboženský extremismus u nás i ve světě, příklady jednotlivých sekt působících v ČR.
24. Extremismus a jeho šíření mezi mládeží - jeho historické a sociální kořeny. Vymezení, podoby politického extremismu mezi mládeží, příklady jednotlivých hnutí a skupin – pravicová a levicová extremistická scéna v ČR.
25. Multikulturní výchova a její význam, základní pojmy a problémy multikulturní výchovy, pojem rasismus a xenofobie a jejich kořeny, výchova k toleranci a proti rasismu, příklady projektů, aktivit.
26. Národnostní menšiny u nás a jejich situace z hlediska historie a současnosti. Migrace obyvatelstva v historii a současnosti, situace u nás, azylová politika ČR a situace migrujících cizinců přicházejících na naše území a problémy z ní vycházející.
27. Romové, historie a současnost, soužití s majoritní společností, řešení tzv. romské otázky v kontextu sociálně pedagogické práce.
28. Prevence. Stupně prevence, zásady efektivního provádění prevence, primární prevence ve školách, role učitele - metodika prevence, poradenského psychologa, příklad preventivního programu či projektů a aktivit ve školním prostředí.
29. Stručná charakteristika vybraných metod sociální práce - např. poradenství, práce s rodinou, krizová intervence, terénní práce, streetwork, mediace a probace, práce s menšinami.
30. Volnočasové aktivity a prevence rizikového chování, funkce volného času, role rodiny a školy v utváření vztahu k volnému času, volnočasové instituce v ČR, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež ze sociálně problematického prostředí a jejich poslání.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je maximálně 20 minut. Student předloží seznam prostudované literatury. Komise může pokládat doplňující otázky k tématu, k doporučené a prostudované literatuře. Výsledky zkoušky jsou vyhlášeny bezprostředně po ukončení SZZ.

Čl. 4

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZB2 Aplikované vědy

(1) Do SZZ ústí tyto povinné předměty:

- a) KPE/SÚLAK Úvod do psychologie
- b) KPE/SÚRAK Úvod do studia práva
- c) KPE/SZMAK Základy managementu
- d) KPE/SKAK1 Sociální komunikace I
- e) KPE/SSOAK Úvod do sociologie
- f) KPE/SPOAK Psychologie osobnosti
- g) KPE/SKAK2 Sociální komunikace II

| | | |
|----|-----------|----------------------------------|
| h) | KPE/SRMAK | Sociologie rodiny a mládeže |
| i) | KPE/SSLAK | Sociální psychologie |
| j) | KPE/SPŘAK | Psychologie řízení |
| k) | KPE/SZRAK | Základy sociální práce |
| l) | KPE/SPPAK | Psychopatologie |
| m) | KPE/SPLAK | Psychohygienu v práci s lidmi |
| n) | KPE/SKPAK | Vybrané kapitoly z práva |
| o) | KPE/SMAAK | Základy krizového managementu |
| p) | KPE/SPSAK | Kapitoly z pozitivní psychologie |
| q) | KPE/SSAK2 | Seminář k bakalářské práci II |
| r) | KPE/QZB2 | Aplikované sociální vědy |

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, výkon je hodnocený jednou známkou. Výkon hodnotí komise podle úrovně prokázaných znalostí, schopnosti posuzovat problematiku v kontextu oboru a prakticky aplikovat.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Právní vztah, pojem, předpoklady vzniku, druhy, subjekty právních vztahů, objekt a obsah právních vztahů
2. Právní úkony, pojem, náležitosti, neplatnost právních úkonů, odporovatelnost
3. Právní odpovědnost, pojem, funkce, předpoklady vzniku
4. Specifika odpovědnosti za škody, odpovědnosti za vady, odpovědnosti z prodlení, odpovědnosti z bezdůvodného obohacení
5. Věcná práva v českém právním řádu
6. Závazkové právní vztahy - pojem, typy, druhy
7. Vznik závazku, zajištění, změna, zánik
8. Definice, pojetí a historický vývoj managementu, směry (proudy) managementu, představitelé vědeckého managementu. Nové proudy managementu (definice a vědecké pojetí managementu, předchůdci VM, zahraniční a čeští představitelé vědeckého managementu; charakteristika, pojetí a představitelé administrativního, byrokratického a sociálně-behaviorálního směru managementu; srovnání s vědeckým pojetím).
9. Manažerské funkce: plánování a organizování (mise, vize, význam a druhy plánů, nedostatky v plánování; organizační struktura, tvorba pracovních míst, organizační jednotka, význam personalistiky, plánování lidských zdrojů, výběr a přijímání pracovníků, dělba práce a delegování pravomocí, typy organizačních struktur)
10. Manažerské funkce: rozhodování a kontrola (proces; význam a podstata rozhodování, etapy rozhodovacího procesu, rozhodovací problémy a jejich determinanty, postoje k riziku, typy rozhodování, metody na podporu rozhodování, chyby při rozhodování; funkce kontroly, subjekt a objekt kontroly, standardy kontroly, fáze kontrolního procesu, druhy kontrol, kontrolní procesy, fáze vnitřního kontrolního procesu).
11. Podnikatelské prostředí a jeho analýza (charakteristika PP, faktory mikro a makrookolí, signifikantní faktory: podnik, zákazník, konkurence, dodavatelé, distribuce; charakteristika zdravého podnikatelského prostředí; rysy podnikatelského prostředí v ČR; SWOT analýza, další metody – PEST analýza, benchmarking...)
12. Vůdčovství, manažerské styly, motivace (vedoucí vs. vůdce – charakteristika, rozdíly; manažerská pyramida, manažerské dovednosti – získané a vrozené)

předpoklady; styly řízení – charakteristika, rozdíly; manažerská mřížka; metody komunikace – briefing, brainstorming...); řízení času manažera; motivace-motiv-incentiva-stimulace; teorie motivace).

13. Hodnocení a odměňování pracovníků (rozmisťování pracovníků, staffing, pracovní místo a popis pracovního místa, analýza pracovních míst, katalog prací ve veřejných službách a správě; Zákoník práce – odměňování, mzda, plat, odměna z dohod, tarifní a nadtarifní složky; péče o zaměstnance, FKSP, BOZP, vzdělávání pracovníků – zvyšování kvalifikace, rekvalifikace, coaching, mentoring).
14. Komunikace a podniková kultura (základní prvky komunikace, způsoby komunikace, komunikace v organizacích – vně a vnitropodniková komunikace, optimální komunikační vzorce, komunikační bariéry, efektivní komunikace; podniková kultura – definice pojmu a její znaky, složky podnikové kultury, zdravá podniková kultura).
15. Společnost - kultura. Vysvětlete pojmy a jejich vzájemný vztah. Popište analytické roviny kultury a to, jakou roli hraje v životě společnosti i jedince.
16. Socializace a její význam pro reprodukci společnosti; sociální kontrola, konformita, deviace a zločin. Vysvětlete pojmy a jejich vztah. Jak tyto pojmové kategorie pomáhají porozumět společnosti a její soudržnosti? Doložte příklady.
17. Skupinová struktura společnosti. Kategorie společenských skupin, členská a referenční skupina. Sociální stratifikace a problém rovnosti, otázka proletarizace. Sociální mobilita, sociální status a globalizace. Jaký je vztah mezi sociální strukturou společnosti a její soudržností? Jak souvisí sociální struktura s procesem socializace a seberealizačními aspiracemi jedince?
18. Norma a deviace. Typy sociálních norem. Deviantní chování a teorie vysvětlující jeho vznik. Na příkladech ukažte proměnlivý vztah mezi normou a deviací. Jak se může společnost bránit vzniku různých forem deviantního chování?
19. Moc a autorita ve společnosti. Politická moc- ekonomická moc. Výkon politické moci, politické vztahy, problém demokracie. Principy fungování demokratického státu a srovnání s jinými druhy společenského uspořádání. Jakou roli v této souvislosti připisujete rodinné výchově a jakou roli má škola?
20. Společnost - rodina – jedinec. Rodina jako sociální instituce, zakotvení rodiny ve společenské makrostrukturu. Rodina jako sociální skupina, vztahy a procesy v rodině, rodinné hodnoty. Rodina a manželství v historické perspektivě, současná česká rodina. Na příkladech ukažte probíhající změny a jejich podstatu.
21. Rodina jako činitel socializace. Podstata a význam socializace v rodině. Rodina a ostatní socializační činitelé: vrstevnické skupiny, škola, masmédiá aj. Idea funkční rodiny, její význam pro jedince. Poruchy socializace a jejich příčiny. Rodiny klinické: rodina se zneužívanou a týranou ženou či dětmi, rodina závislého na alkoholu, příp. jiných drogách, rodina s nemocným či zdravotně postiženým členem. Rodiny etnicky odlišné: rodiny imigrantů, romská rodina.
22. Člověk jako bytost bio-psycho-sociální. Biologická a sociokulturní determinace lidské psychiky (organizmus, dědičnost, genotyp, fenotyp, CNS jako organický základ psychických funkcí, evolučně preformované chování atd. x prostředí, sociální prostředí a sociální souvislosti, socializace a její činitelé, učení a sociální učení. Na konkrétních příkladech doložte vliv některých vybraných faktorů.
23. Osobnost jako individuální utváření psychiky. Struktura osobnosti: temperament a jeho teorie; typologie osobnosti, rysy osobnosti, Big five; vlohy, schopnosti, inteligence, tvořivost; charakter a Jáství, emoční inteligence a její složky; potřeby a motivační struktura. Poruchy osobnosti. Objasněte vztah mezi jednotlivými oblastmi osobnosti. Které oblasti lze nejlépe utvářet a rozvíjet?

24. Vývoj osobnosti, podmínky a mechanismy vývoje. Vnitřní, vnější prostředí; zrání a učení. Vývojová období: prenatální, kojenecké, batolecí období; předškolní věk; školní věk; adolescence; dospělost; stáří. V jednotlivých etapách určete mezníky a charakterizujte klíčové oblasti vývoje. Porovnejte některé teorie vysvětlující vývoj (např. teorii Freuda, Eriksona, Kohlberga). Jak můžeme ovlivňovat a řídit vlastní vývoj?
25. Sociální skupina. Klasifikace, struktura a dynamika, význam. Malé sociální skupiny, normy, role, členství, vůdcovství. Charakterizujte některé tyto konkrétní skupiny (rodina, třída) a vysvětlete jejich význam pro socializaci.
Vliv skupiny na náš výkon a chování (např. sociální facilitace, sociální lenivost, konformita, poslušnost, efekt přihlížejícího, skupinové rozhodování, vliv menšiny na většinu atd.). Popište některé klasické výzkumy k těmto tématům.
26. Sociální poznávání. Procesy zpracování sociálních informací a jejich zvláštnosti. Atribuce, implicitní teorie osobnosti, efekt primarity, stereotypy, předsudky, zkreslení a chyby. Postoje a jejich funkce, utváření a změna postoje. Vysvětlete pojmy a uveďte příklady. Jak můžeme předcházet vzniku meziskupinových stereotypů a předsudků nebo je odstraňovat či zmírňovat?
27. Sociální interakce. Základní formy vzájemného působení: kooperace a kompetice (soutěžení, soupeření, konflikt), utváření kooperativních vztahů; prosociální chování a jeho zdroje, altruismus; sociální opora, její druhy a význam.
Sociální komunikace, druhy, typy; komunikační kompetence, základní dovednosti. Interkulturní komunikace a etnocentrismus; problematika sociokulturní odlišnosti. Jak lze zvyšovat vlastní komunikační kompetenci?
28. Současná rodina, význam pro jedince a její základní funkce. Typologie rodiny, rodinný systém, rodinná a sourozenecká konstelace, vývoj rodiny. Základní charakteristiky rodiny ovlivňující vývoj jedince. Význam rané citové vazby a vazby v blízkých vztazích. Zdravé rodinné fungování a rodinná resilience. Jaké jsou aktuální trendy ve vztahu k rodině? Uveďte příklady a vlastní hodnocení.
29. Problémy současné rodiny. Problémová, dysfunkční a afunkční rodina. Patologie rodiny. Domácí násilí a jeho typy, syndrom CAN: vznik, příčiny a důsledky. Závislosti a jejich dopad na rodinu. Rodina se sociokulturním handicapem (uprchlíci, imigranti, minority, Rómové.). Charakterizujte oblasti a doložte příklady. Jaké jsou obvykle postoje společnosti k těmto problémům?
30. Náročné životní situace a jejich zvládnání. Stres, frustrace, konflikt, krize, trauma, deprivace (a její typy); pojmy podrobněji charakterizujte a na příkladech ukažte jejich možné důsledky. Strategie chování v náročných životních situacích, způsoby jejich zvládnání. Duševní zdraví a možnosti psychohygieny. Syndrom vyhoření. Jakým způsobem lze předcházet vzniku syndromu vyhoření a jak postupy sám/sama používáte?

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je maximálně 20 minut. Student předloží seznam prostudované literatury. Komise může pokládat doplňující otázky k tématu, k doporučené a prostudované literatuře. Výsledky zkoušky jsou vyhlášeny bezprostředně po ukončení SZZ.

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZBS4 Základy speciální pedagogiky

(1) Do zkoušky ústí tyto povinně volitelné předměty:

KPE/SVBK1 Psychologie deprivace
KPE/SVBK2 Diagnostika sociálního prostředí
KPE/SVBK3 Specifické poruchy učení a chování
KPE/SVBK4 Poruchy chování
KPE/SVBK5 Specifické potřeby osob se sluchovým postižením
KPE/SVBK6 Specifické potřeby osob s mentálním postižením
KPE/SVBK7 Specifické potřeby osob s tělesným postižením
KPE/SVBK8 Specifické potřeby osob se zrakovým postižením
KPE/SVBK9 Gerontopedagogika
KPE/SVBK0 Sociálně- právní aspekty přístupu
KPE/SBK11 Poradenství pro osoby se zdravotním znevýhodněním
KPE/SBK 12 Reflexivní praxe II (3 LS)

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, výkon je hodnocený jednou známkou. Výkon hodnotí komise podle úrovně prokázaných znalostí, schopnosti posuzovat problematiku v kontextu oboru a prakticky aplikovat.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. Vymezení speciální pedagogiky jako vědního a studijního oboru, její postavení v systému věd.
2. Historický posun ve vnímání znevýhodněných jedinců a minorit: vývoj od defektu, vady ke dnešním konceptům specifických potřeb.
3. Státní politika podpory osob se zdravotním postižením. Významné právní normy a současná legislativa upravující postavení znevýhodněných osob v naší společnosti.
4. Problematika zaměstnávání znevýhodněných osob, jejich současné postavení na trhu práce v ČR.
5. Poradenství jako součást systému ucelené rehabilitace, východiska a cíle poradenské činnosti. Metody v poradenské práci, osobnost poradce. Poradenská zařízení a instituce.
6. Marginalizace v sociálních skupinách (potenciální zdroje na straně jedince a ve skupinové struktuře). Prevence a podpora marginalizovaných jedinců a skupin.
7. Týrané dítě – syndrom CAN – rizika pro vývoj chování, problematika prevence, intervence a podpory v edukačním kontextu.
8. Rodinný kontext postižení: postižený jedinec jako člen rodiny, rodičovství a sourozenectví ve vztahu k postiženému dítěti.
9. Pervazivní vývojové poruchy – typy syndromů, vznik a vývoj, možnosti působení pedagoga.
10. Mentální retardace – kategorie mentálních retardací, vznik a vývoj, možnosti vzdělatelnosti, institucionální péče.
11. Sluchové postižení (typy, stupně, projevy, příčiny) a charakteristika speciálně pedagogických přístupů k osobám s postižením sluchu.
12. Zrakové postižení (typy, stupně, příčiny, projevy). Vývoj zrakově postiženého dítěte. Uveďte a charakterizujte speciálně pedagogický přístup k těmto osobám.
13. Narušení komunikační schopnosti. Druhy narušené komunikační schopnosti (příčiny, projevy, výskyt). Charakteristika speciálně pedagogických přístupů k osobám s jednotlivými typy narušené komunikační schopnosti.

14. Tělesné postižení a zdravotní znevýhodnění. Faktory ovlivňující úspěšnost osoby se zdravotním postižením. Využitelné vzdělávací, rehabilitační a kompenzační pomůcky. Začleňování do společnosti. Charakterizujte speciálně pedagogický přístup k těmto osobám.
15. Specifické poruchy učení (druhy poruch, etiologie, projevy). Systém péče a podpora osob se SPU.
16. Etopedie a její vývoj v systému speciální pedagogiky, odlišnosti etopedie od ostatních speciálně pedagogických disciplín.
17. Gerontopedagogika, východiska, socioedukativní intervence ve stáří, ohrožení a znevýhodnění seniorů, aktivizace seniorů.
18. Institut ústavní a ochranné výchovy - charakter ústavní a rodinné péče – odlišnosti, aplikace, zákonná opora a právní odpovědnost za výchovu dětí v náhradní rodinné péči, institucionální náhradní rodinná péče.
19. Poruchy chování spojené s problémy v pozornosti – ADD, ADHD.
20. Probace a mediace u mladistvých a mladých dospělých.

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je maximálně 15 minut. Student předloží seznam prostudované literatury. Komise může pokládat doplňující otázky k tématu, k doporučené a prostudované literatuře. Výsledky zkoušky jsou vyhlášeny bezprostředně po ukončení SZZ.

Čl. 6

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZB3 Činnost a řízení bezpečnostních služeb

(1) Do zkoušky ústí tyto povinně volitelné předměty.

- KPE/SVAK1 Trestní právo hmotné
- KPE/ SVAK2 Kriminalistika
- KPE/ SVAK3 Řízení a manažerské dovednosti
- KPE/ SVAK4 Trestní právo procesní
- KPE/ SVAK5 Kriminologie
- KPE/ SVAK6 Forezní psychologie
- KPE/ SVAK7 Občanské právo
- KPE/ SVAK8 Vybrané zákonné úpravy
- KPE/ SVAK9 Kriminalita mládeže a její prevence
- KPE/ SVAK0 Reflexivní praxe II

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, výkon je hodnocený jednou známkou. Výkon hodnotí komise podle úrovně prokázaných znalostí, schopnosti posuzovat problematiku v kontextu oboru a prakticky aplikovat.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. a) Pojem, prameny a zásady trestního práva hmotného
b) Předmět, metoda a systém kriminalistiky
c) Pojem kriminologie
2. a) Systematika trestního práva hmotného, struktura norem trestního práva hmotného, výklad trestních zákonů a analogie v trestním právu hmotném
b) Postavení kriminalistiky v systému věd a vztah k jiným vědám
c) Předmět a úkoly kriminologie
3. a) Základy trestní odpovědnosti, pojem, druhy trestného činu
b) Způsob páchaní trestného činu
c) Kriminologie a ostatní kriminální vědy
4. a) Skutková podstata trestného činu - pojem, třídění skutkových podstat trestného činu
b) Kriminalistická stopa, obecné zákonitosti vzniku stop, zkoumání stop
c) Pojem pachatele trestného činu
5. a) Objekt a objektivní stránka trestného činu
b) Kriminalistická identifikace, pojem, cíl a její využití
c) Pojem, předmět viktimologie
6. a) Subjekt a subjektivní stránka trestného činu
b) Kriminalistické metody identifikačního zkoumání osob, portrét osoby
c) Typologie pachatelů trestného činu
7. a) Okolnosti vylučující protiprávnost
b) Kriminalistická antropologie
c) Zařazení viktimologie v systému věd
8. a) Vývojová stadia trestného činu
b) Kriminalistická daktyloskopická zkoumání, zjišťování, zajišťování, zkoumání a využití stop
c) Viktimnost, viktimizace, újma způsobená oběti
9. a) Trestná součinnost a účastenství, mnohost trestné činnosti
b) Kriminalistická biologická zkoumání, stopy a jejich zkoumání
c) Pojem reviktimizace, vulnerabilita oběti
10. a) Zánik trestnosti, tresty a ochranná opatření
b) Kriminalistická zkoumání ručního písma, zkoumání listin a dokumentů
c) Typologie obětí
11. a) Pojem, prameny trestního práva procesního, účel trestního řízení a trestního práva procesního, analogie v trestním právu procesním
b) Kriminalistická odorologická zkoumání, jejich využití v policejní činnosti
c) Význam viktimologie pro trestní právo hmotné a trestní právo procesní
12. a) Působnost trestního řádu, pojem, význam a systém zásad trestního řízení
b) Kriminalistická trasologická zkoumání, zajištění, zkoumání a využití stop
c) Kriminalita mladistvých pachatelů
13. a) Subjekty a strany trestního řízení, policejní orgány
b) Kriminalistické metody identifikačního zkoumání věcí (balistická a mechanoskopická zkoumání)
c) Delikvence nezletilých, její zvláštnosti
14. a) Procesní postavení osoby, proti níž se vede trestní řízení, osoba poškozeného, zúčastněná osoba

- b) Kriminalistická dokumentace, formy a základní zásady
 - c) Sociální prevence kriminality
15.
 - a) Procesní úkony - úkony trestního řízení, druhy procesních úkonů
 - b) Kriminalistické verze, jejich tvorba a prověřování
 - c) Situační prevence kriminality
 16.
 - a) Zajištění osob a věcí
 - b) Ohledání místa činu a jeho dokumentace
 - c) Viktimologická prevence
 17.
 - a) Dokazování, důkazní prostředky
 - b) Výslech, fáze výslechu a jeho dokumentace
 - c) Prevence primární, sekundární, terciární
 18.
 - a) Stadia trestního řízení, přípravné řízení
 - b) Rekognice, druhy a způsoby provedení
 - c) Zvláštnosti násilné kriminality
 19.
 - a) Dozor státního zástupce, obžaloba
 - b) Prověrka výpovědi na místě, konfrontace, kriminalistický experiment a rekonstrukce
 - c) Zvláštnosti sexuální kriminality
 20.
 - a) Řízení před soudem, předběžné projednání obžaloby, hlavní líčení, vykonávací řízení
 - b) Znalecká a odborná činnost
 - c) Návykové látky a kriminalita

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

(5) Čas trvání zkoušky je maximálně 15 minut. Student předloží seznam prostudované literatury. Komise může pokládat doplňující otázky k tématu, k doporučené a prostudované literatuře. Výsledky zkoušky jsou vyhlášeny bezprostředně po ukončení SZZ.

Čl. 7

Zkouška z předmětu SZZ KPE/QZB5 Výchova a vzdělávací praxe

(1) Do zkoušky ústí tyto povinně volitelné předměty.

- KPE/SVCK1 Výchova ke zdravému životnímu stylu
- KPE/SVCK2 Vybrané otázky vzdělávání mládeže a dospělých
- KPE/SVCK3 Základy pedagogiky volného času
- KPE/SVCK4 Pedagogicko-psychologická diagnostika
- KPE/SVCK5 Didaktika vzdělávání mládeže a dospělých
- KPE/SVCK6 Aplikovaná pedagogika volného času
- KPE/SVCK7 Práce s jedinci s rizikovým chováním
- KPE/SVCK8 Pedagogicko-psychologická diagnostika II
- KPE/SVCK9 Legislativní otázky vzdělávání
- KPE/SVCK0 Zážitková pedagogika

(2) Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise na základě posouzení úrovně znalostí dané problematiky, výkon je hodnocený jednou známkou. Výkon hodnotí komise podle úrovně prokázaných znalostí, schopnosti posuzovat problematiku v kontextu oboru a prakticky aplikovat.

(3) Tematické okruhy zkoušky jsou:

1. **Lektor jako vzdělavatel dospělých.**

Lektor a jeho dovednosti a kompetence. Jaké jsou role lektora při vzdělávání dospělých? Uveďte základní zákonitosti lektorské přípravy. Další vzdělavatelé dospělých.

2. **Specifika vzdělávání dospělých.**

Jaká jsou specifika vzdělávání dospělých? Diferencované a kritické přijímání poznatků. Dobrovolnost ve vzdělávání dospělých. Pozornost, myšlení a paměť vzdělávajících se dospělých.

3. **Motivace dospělých ve vzdělávání.**

Motivace a učení dospělých. Rozdíly ve vnitřní a vnější motivaci dospělých. Motivační faktory dospělých. Jakým způsobem lze motivovat dospělé k dalšímu vzdělávání? V čem spatřujete rozdíly při motivování dětí a dospělých ke vzdělávání?

4. **Vzdělávání dospělých.**

Historie vzdělávání dospělých. Vysvětlíte pojmy profesní, občanské a zájmové vzdělávání dospělých. Andragogika a její vztah k ostatním pedagogickým disciplínám.

5. **Vyučovací metody při vzdělávání dospělých.**

Klasifikace vyučovacích metod používaných při vzdělávání dospělých. Uveďte příklady metod monologických, dialogických, projektových a problémových, metod skupinové práce a inscenačních.

6. **Didaktická technika a pomůcky.**

Didaktická technika a vybavení při lektorské práci. Uveďte příklady efektivního využití didaktických pomůcek při výuce a prezentaci.

7. **Vzdělávání dospělých.**

Podmínky efektivního vzdělávání dospělých. Uveďte možné výhody a překážky při vzdělávání dospělých. Vysvětlíte pojmy normativita, receptivita a reflektivita.

8. **Fáze didaktického procesu při vzdělávání dospělých.**

Vysvětlíte jednotlivé fáze didaktického procesu vzdělávání mládeže a dospělých: fáze motivační, expoziční, fixační, aplikační, diagnostická.

9. **Projekt vzdělávací akce pro dospělé.**

Projektování vzdělávací akce pro dospělé. Vyjmenujte jednotlivé fáze přípravy vzdělávací akce pro dospělé. Uveďte konkrétní příklady vzdělávacích akcí pro dospělé.

10. **Celoživotní vzdělávání.**

Co je celoživotní vzdělávání? Vysvětlíte význam celoživotního vzdělávání a jeho roli v současné společnosti. Formální, neformální a informální výchova a vzdělávání.

11. **Volný čas, různé pohledy na volný čas.**

Definujte volný čas a volný čas dětí a mládeže. Jakým způsobem lze výchovně zhodnocovat volný čas dětí a mládeže? Vysvětlíte ekonomický, sociologický, sociálněpsychologický, pedagogický, psychologický a zdravotně hygienický pohled na volný čas.

12. **Historický vývoj volného času a výchovy a vzdělávání ve volném čase.**
Popište historický vývoj způsobu trávení volného času a vznik a rozvoj zařízení pro volný čas v České republice. Jakým způsobem se měnilo pojetí výchovy ve volném čase v průběhu historického vývoje?
13. **Cíle, funkce a obsah výchovy ve volném čase, požadavky na výchovu ve volném čase.**
Které základní funkce plní výchova ve volném čase a co je jejich podstatou? Jak lze vymezit obsah výchovy ve volném čase? Jaké hlavní cíle si klade oblast výchovy ve volném čase, mimo vyučování? Jaké jsou principy a zásady pro realizaci výchovy ve volném čase?
14. **Zájmové činnosti ve volném čase.**
Definujte pojmy: zájem, zájmová činnost. Vymezte podrobně obsahové zaměření jednotlivých druhů zájmových činností. Zdůvodněte z hlediska vývojové psychologie odlišnost pojetí zájmové činnosti u žáků mladšího, středního a staršího školního věku.
15. **Metody a organizační formy výchovy a vzdělávání ve volném čase.**
Jaké metody a formy práce převažují při výchově a vzdělávání ve volném čase? Jaké jsou možnosti hodnocení – evaluace a autoevaluace ve volném čase? Jakým způsobem lze motivovat účastníky volnočasových aktivit?
16. **Institucionální podmínky výchovy a vzdělávání ve volném čase.**
Charakterizujte jednotlivé typy školských i ostatních zařízení, jejich poslání a specifika. Charakterizujte nestátní neziskové organizace a jejich působení v oblasti volného času. Vysvětlete princip „nízkoprahovosti“.
17. **Sdružování dětí a mládeže.**
Charakterizujte základní vývojové tendence ve sdružování dětí a mládeže v mezinárodním měřítku a v České republice. Jaké jsou hlavní způsoby sdružování dnešních dětí a mladých lidí v České republice? V čem spočívá význam a možnosti působení samosprávných struktur dětí a mládeže ve škole nebo v obci?
18. **Výchova zážitkem.**
Vysvětlete pojem výchova zážitkem. Charakterizujte zážitkovou pedagogiku. Popište možnosti využití výchovy zážitkem v oblasti volného času. Jaké jsou cíle zážitkových kurzů? Popište typy aktivit používaných na zážitkových kurzech. Vysvětlete způsoby využití zpětné vazby v zážitkových kurzech.
19. **Pedagog volného času.**
Jaké by měly být osobnostní charakteristiky a kompetence pedagoga volného času? Jaké legislativní požadavky jsou předpokladem pro výkon práce pedagoga volného času? Jaká jsou specifika komunikace a interakce ve výchově a vzdělávání ve volném čase?
20. **Zdravý životní styl ve výchově a vzdělávání.**
Na základě moderního pohledu na formování životního stylu (založeného na odborných, vědeckých poznatcích a zkušenostech při respektování osobnostních zvláštností) vysvětlete význam dostatku pohybu, zdravé výživy a korekce tělesné hmotnosti. Jakým způsobem lze rozvíjet schopnost odolávat stresu a relaxační dovednosti? Jakým způsobem využijete tyto poznatky při ovlivňování vlastního zdravotního stavu a při utváření pozitivního přístupu k otázkám zdraví klientů?

(4) Student si vylosuje jeden okruh.

- (5) Čas trvání zkoušky je maximálně 15 minut. Student předloží seznam prostudované literatury. Komise může pokládat doplňující otázky k tématu, k doporučené a prostudované literatuře. Výsledky zkoušky jsou vyhlášeny bezprostředně po ukončení SZZ.